

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Profesjonsutdanning i psykologi
Universitetet i Agder

2025



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Grad/studiepoeng	Profesjonsutdanning/360 studiepoeng
Sakkyndige	Ane Kvarenes Baann, Mona Bekkhus, Lars Wichstrøm, Therése Skoog
Vedtak	3. juni 2025
Saksnummer	23/01709

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

NOKUT kvalitetssikrer norsk høyere utdanning blant annet gjennom tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid, akkreditering av nye studietilbud og tilsyn med etablerte studietilbud. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom institusjoner ønsker å opprette et studietilbud utenfor sin myndighet til å akkreditere studietilbud, må de søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet.

Den sakkyndige komitéen oppnevnt av NOKUT, har vurdert søknaden fra Universitetet i Agder om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi. Komitéen har samlet sine vurderinger i denne rapporten.

Profesjonsutdanning i psykologi ved Universitetet i Agder tilfredsstiller kravene til akkreditering av studietilbud i studietilsynsforskriften og studieforskriften og er akkreditert i vedtak av 3. juni 2025.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset.

Hege Brodahl
seksjonssjef

Innhold

1 Om søkerinstitusjonen og rapporten	5
1.1 Universitetet i Agder	5
1.2 Om denne rapporten	5
2 Vedtak	7
3 Sakkyndig vurdering	8
3.1 Oppsummering	8
3.2 Forutsetninger for akkreditering.....	9
3.3 Krav til studietilbudet.....	12
3.4 Krav til fagmiljø	21
4 Samlet konklusjon	36
5 Dokumentasjon	36
6 Vedlegg	36
6.1 Sakkyndig komité	36
6.2 Akkrediteringsprosessen.....	38

1 Om søkerinstitusjonen og rapporten

1.1 Universitetet i Agder

Universitetet i Agder (UiA) er en institusjon som bygger på seks tidligere høyskoler, og flere av disse har lang tradisjon som utdanningsinstitusjoner. I 1994 ble de seks høyskolene slått sammen til Høgskolen i Agder, med virksomhet i Kristiansand, Grimstad og Arendal. UiA ble akkreditert som universitet i 2007.

UiA ledes av en valgt rektor. Universitetet har seks fakulteter og en avdeling for lærerutdanning. Styret består av et flertall av medlemmer valgt av fakultet, ansatte og studenter og et mindretall av eksterne medlemmer utnevnt av Kunnskapsdepartementet.

UiA har to campuser, ett i Kristiansand og ett i Grimstad. Høsten 2023 hadde UiA 13 861 registrerte studenter og 1559 tilsatte (årsverk) hvorav 982 faglige årsverk. UiA tilbyr utdanninger på ph.d.-, master- og bachelornivå, i tillegg til en rekke etter- og videreutdanninger.

UiA søkte innen fristen 15. september 2023 om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi.

1.2 Om denne rapporten

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknaden fra Universitetet i Agder (UiA) om profesjonsutdanning i psykologi består av

- professor Mona Bekkhus, Universitetet i Oslo
- professor Therése Skoog, Göteborgs universitet
- student Ane Kvarenes Baann, UiT Norges arktiske universitet (p.t. Cand. Psych.)
- professor Lars Wichstrøm, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Den samme komiteen vurderte UiAs søknad om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi (sak 21/09560) som ble avslått 12. januar 2023. Denne rapporten inneholder de sakkyndiges vurderinger av de kravene som ikke var oppfylt i 2023 og vurdering av hvordan UiA har fulgt opp komiteens øvrige anbefalinger. I denne rapporten viser komiteen gjennomgående til «den tidligere rapporten.»

NOKUTs metode for akkreditering av studietilbud innebærer som beskrevet i vedlegg 2 til denne rapporten, at komiteen kan endre sine vurderinger og konklusjoner i løpet av vurderingsprosessen når det foreligger ny dokumentasjon fra søkerinstitusjonen. Det er også tilfelle i denne rapporten.

Utkast til rapport basert på søknaden NOKUT mottok september 2023 ble opprinnelig sendt UiA for tilsvarende 16. april 2024, og NOKUT mottok tilsvarende 15. mai 2024.

Tilsvaret 15. mai var vedlagt ny dokumentasjon som ble sendt de sakkyndige til vurdering. På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderte den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler ikke akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi ved Universitetet i Agder.

Følgende krav i studietilsynsforskriften ble vurdert som ikke oppfylt:

- § 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.
- § 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.
- § 2-3 (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.
- § 2-3 (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Følgende krav i studiekvalitetsforskriften ble vurdert som ikke oppfylt:

- § 3-2 (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.
- § 3-2 (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

UiA klaget på vedtaket 26. september 2024, og i brev 7. november 2024 gjorde NOKUT følgende beslutning:

NOKUT opphever vedtak av 5. september 2024 om avslag på søknad om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi.

I brevet 7. november skrev NOKUT at det kan ha vært uklart både for komiteen og for søker hva som lå til grunn for vurderingen av fagmiljøet i utviklingspsykologi, slik at noen av momentene som lå til grunn for komiteens vurdering ikke er omtalt før i den endelige rapporten etter tilsvaret. Ettersom UiA mente dette hadde hatt betydning for innholdet i tilsvaret, ble UiA gitt ny mulighet til å komme med tilsvaret til komiteens endelige rapport.

NOKUT mottok nytt tilsvaret 27. november 2024, samt vedlagt dokumentasjon på nye tilsetninger innen utviklingspsykologi. Komiteen som hadde vurdert søknaden fikk 6. desember 2024 i oppdrag å vurdere det nye tilsvaret. Komiteen har etter å ha vurdert

dokumentasjonen anbefalt at NOKUT gir tilsagn om akkreditering. Komiteens vurderinger er å finne under vurderingene av hvert av kravene under overskriften *Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 27. november 2024*.

NOKUT mottok tilbakemelding på tilsagn om akkreditering 21. mai 2025, og ba den sakkyndige komiteen vurdere hvorvidt kravene til akkreditering nå kan anses som oppfylt. Komiteens vurderinger står under overskriftene *Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn 21. mai 2025*.

2 Vedtak

Vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 9. februar 2017 (studietilsynsforskriften) og i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 1. februar 2010 (studiekvalitetsforskriften) er oppfylt.

NOKUT akkrediterer profesjonsutdanning i psykologi (360 studiepoeng) ved Universitetet i Agder.

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

3 Sakkyndig vurdering

3.1 Oppsummering

Komiteens vurdering av Universitetet i Agder (UiA) sin søknad om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi fra 15. september 2023 viser til UiA sin forrige søknad (21/09560) og komiteens rapport fra januar 2023. Denne akkrediteringsrapporten må leses sammen med rapporten fra januar 2023 der det kommer frem hvilke krav til akkreditering som ikke var oppfylt første gang UiA søkte om akkreditering for profesjonsutdanning i psykologi.

I rapporten fra januar 2023 skrev komiteen at for å være i tråd med forskrift om nasjonal retningslinje for psykologutdanning må **veiledet ferdighetstrening** tidligere inn i studietilbudet.

Komiteens vurdering var at til tross for forbedringer i praksisavtalene var det fortsatt uklart om studentene ville få erfaring med alle pasient- og aldersgrupper. Etter å ha fått utkastet til rapport på tilsvar har UiA endret beskrivelsene av ferdighetstreningen og spesifisert praksiserfaring med barn, ungdom, voksne og eldre. Observasjonspraksis er inkludert i flere emner, og detaljer om praksisgrupper er tilføyet i hvert emne. Komiteen vurderte at punkt 3.3.4 Innhold, oppbygning og infrastruktur var oppfylt.

I vurderingen av søknaden fra januar 2023 vurderte komiteen at det ikke var tilstrekkelig kompetanse på førstestillingsnivå i fagmiljøet **innenfor biologisk psykologi, utviklingspsykologi og personlighetspsykologi**.

Komiteen anser at med de endringene som etter 2023 er gjort i fagmiljøet innen **biologisk psykologi**, oppfyller UiA nå kravene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften om bredt og stabilt fagmiljø med høy faglig kompetanse og med dokumenterte resultater innen biologisk psykologi.

UiA har siden behandling av forrige søknad ansatt nye fagpersoner som skal ha ansvar for **personlighetspsykologi**. Komiteens vurdering var at forskningsprofilene til dem som ble ansatt etter 2023 lå såpass langt utenfor basaldisiplinen personlighetspsykologi at miljøet ikke var tilstrekkelig styrket, og at det heller ikke var tilstrekkelig dokumenterte resultater innen personlighetspsykologi. Etter å ha fått utkastet til rapport på tilsvar har UiA i 2024 styrket fagmiljøet innen personlighetspsykologi, slik at miljøet nå blir vurdert som å oppfylle kravene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften.

Komiteen konkluderte med at til tross for styrkingen av fagmiljøet er studiekvalitets- og studietilsynsforskriftens krav til fagmiljøets størrelse, sammensetning og kompetanse – samt fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid – ikke var oppfylt for fagområdet **utviklingspsykologi**. Studietilbudet hadde derfor heller ikke relevant kobling til forsknings- og utviklingsarbeid innen dette fagområdet, og komiteen mener at studietilbudet ikke er faglig oppdatert når det gjelder utviklingspsykologi. NOKUT avsto derfor søknaden om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi.

Etter at NOKUT annullerte vedtaket og ga UiA anledning til å komme med nytt tilsvare, fikk den sakkyndige komiteen i oppdrag å vurdere det nye tilsvaret. Komiteen vurderte at Universitetet i Agder (UiA) ikke hadde et fagmiljø innen utviklingspsykologi som er kompetansemessig stabilt over tid. For å bygge opp et nytt sentralt miljø fra grunnen av, kreves det ytterligere ressurser i form av faste heltidsstillinger. UiA la fram planer for å styrke miljøet i tråd med denne tankegangen, blant annet gjennom etablering av en fast heltidsstilling innen utviklingspsykologi. Et utkast til stillingsutlysning var vedlagt tilsvaret, hvor kvalifikasjonskravet er formulert som «avlagt doktorgrad innen tema relevant for utviklingspsykologi».

Komiteen mente imidlertid at denne formuleringen åpner for en rekke kompetanseprofiler, både innenfor og utenfor det psykologiske fagfeltet, som kan anses som relevante, men som ikke nødvendigvis befinner seg innenfor utviklingspsykologi. På bakgrunn av dette vurderte komiteen at UiA manglet forskningsmessig kompetanse som er spesifikt rettet mot utviklingspsykologi. Videre manglet UiA en person med nødvendig faglig tyngde og tilstedeværelse til å ta ansvar for forskning og undervisning innen utviklingspsykologi. Dette anses som avgjørende for å gi fagmiljøet tilstrekkelig størrelse, robusthet og stabilitet over tid.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn 21. mai 2025

UiA har nå økt stillingsandelen til en førsteamanuensis som har kompetanse innen utviklingspsykologi fra 50 til 100 prosent, og endret denne fra midlertidig til fast. Stillingen til en professor med kompetanse innen utviklingspsykologi er også omgjort fra midlertidig til fast 50 prosents stilling, og det er ansatt en ny professor med kompetanse innen utviklingspsykologi i fast 50 prosents stilling. Komiteens vurdering er derfor at miljøet nå har blitt tilstrekkelig styrket omfangsmessig. Ved å gjøre stillingene faste, har UiA også gjort tilstrekkelig grep for å sikre robusthet over tid. Samlet sett innebærer dette at fagmiljøet i utviklingspsykologi ved UiA oppfyller kravene til tilstrekkelig størrelse, robusthet og stabilitet over tid.

3.2 Forutsetninger for akkreditering

3.2.1 Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler

Studiekvalitetsforskriften § 3-1 (4)

En forutsetning for akkreditering av studietilbud er at kravene i lov om universiteter og høyskoler er oppfylt. Forskrifter gitt med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-2 skal legges til grunn for akkrediteringen.

Studietilsynsforskriften § 2-1 (1)

Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Vurdering

Krav til styringsordning, reglement, klagenemnd, læringsmiljøutvalg og kvalitetssikringssystem er ikke vurdert i denne omgang, da institusjonen er et akkreditert universitet. I den tidligere rapporten vurderte komiteen at studietilbudet oppfyller kravene i opptaksforskriften, utforming av vitnemål og diploma supplement samt kravene i mastergradsforskriften.

I den forrige rapporten vurderte komiteen at beskrivelsene av ferdighetstrening tidligere i studieforløpet var begrenset til å observere og følge med en psykolog. Dette er ikke i tråd med omfanget og innholdet slik det er skissert i de nasjonale retningslinjene. Derfor vurderte komiteen kravet som ikke oppfylt.

I vurderingen av studietilbudets innhold (se 3.3.4) er komiteens vurdering av praksis at det ikke er tilstrekkelig beskrevet med hvilke aldersgrupper og på hvilke nivå studentene vil få praksis i de ulike emnene. Forskrift om nasjonal retningslinje for psykologutdanning kapittel 6 § 18 sier at «[k]andidaten kan bidra til at brukere og borgere medvirker i utviklingen av likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet». Videre beskriver kapittel 8 § 23 at «[g]jennom praksisstudiene skal kandidatene gjennom pasientkontakt få variert erfaring i arbeid med ulike alders- og målgrupper og psykologiske problemstillinger innenfor helse- og velferdstjenester på ulike nivåer». Slik det nå står beskrevet i emnebeskrivelser for emner i studietilbudet som inkluderer praksis, fremkommer det at studentene vil få erfaring med både barn, ungdom eller voksne. Komiteen kan ikke se at UiA har beskrevet hvordan universitetet sikrer at alle studentene vil få erfaring med pasientkontakt med alle de ulike alders- og målgruppene.

I vurderingen av studietilbudets innhold (se 3.3.4) er komiteens vurdering av ferdighetstrening at det ikke er tilstrekkelig beskrevet hvilke aldersgrupper praksisen i de ulike emnene vil omfatte. For at læringsutbyttet skal være i tråd med den nasjonale forskriften, må studentene få erfaring med både barn, ungdom og voksne på alle nivåer.

Universitetet må

- tilrettelegge for at studentene får ferdighetstrening som berører både barn, ungdom og voksne på alle nivåer.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

UiA har endret beskrivelsene av ferdighetstreningen og spesifisert praksiserfaring med barn, ungdom, voksne og eldre. Observasjonspraksis er inkludert i flere emner, og der det er relevant, er det i emnebeskrivelsen tilføyet detaljer om hvilke grupper av pasienter som inngår.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.2.2 Informasjon om studietilbudet

Studietilsynsforskriften § 2-1 (2)

Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravet er oppfylt. I rapporten fremgikk det at komiteen ikke fant noen faglig beskrivelse av hvorfor de tidligere emnene må være godkjent før studentene går videre med de kliniske emnene. Videre fremgikk det at studieplanen viser at studentene har mulighet til å evaluere undervisningen, men at en plan for evaluering med fordel kunne ha vært inkludert i studieplanen.

Det er ikke kommet ny informasjon i den nye søknaden, og bør-punktene videreføres i denne rapporten.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Universitetet bør

- utarbeide en evalueringsplan for både studenter og undervisere
- skrive utfyllende beskrivelser av det faglige innholdet i studieplanen slik at begrunnelsen for hvorfor tidligere emner må være godkjent før praksis blir tydelig

3.3 Krav til studietilbudet

3.3.1 Læringsutbytte og studietilbudets navn

Studietilsynsforskriften § 2-2 (1)

Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vurdering

Som i den tidligere rapporten vurderer komiteen at kravene er oppfylt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.3.2 Studietilbudets faglige oppdatering og relevans

Studietilsynsforskriften § 2-2 (2)

Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Vurdering

I den forrige rapporten skrev komiteen at UiA ikke i tilstrekkelig grad kunne vise til pågående forskning innen de psykologiske basaldisiplinene og klinisk nevropsykologi. Komiteen kunne derfor ikke vurdere om studietilbudet var faglig oppdatert innen disse delene.

I søknaden som nå vurderes, skriver UiA at ved å styrke fagmiljøet og fagmiljøets forskning innen de sentrale delene av studietilbudet så er også studietilbudets faglige oppdatering styrket. Komiteen vurderer at forskningen innen biologisk psykologi er styrket, men at UiA fremdeles viser til for lite forskning innen utviklingspsykologi, personlighetspsykologi og klinisk nevropsykologi. Kravet til at studietilbudet er faglig oppdatert på disse områdene, er derfor ikke oppfylt. Se også komiteens vurderinger under 3.4.1 og 3.4.5.

UiA anfører at universitetet har innført tiltak for å gjøre studietilbudet mer praksisnært, blant annet ved å fordoble omfanget av de profesjonsforberedende emnene. Innslaget av praksis er imidlertid begrenset i disse emnene, og det er først i fjerde semester at det er et innslag av hospitering i helsetjenesten. Til tross for at mengden med praksis er liten i de første to tredjedelene av utdanningen, innebærer økt vekt på de profesjonsforberedende emnene at studietilbudets relevans for arbeidslivet er styrket.

Universitetet må

- vise hvordan studietilbudet holdes faglig oppdatert innen utviklingspsykologi og personlighetspsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

Basert på antallet personer med relevant forskning innen feltet fra de siste fem årene, vurderte komiteen i punkt 3.4.1 (se nedenfor) at fagmiljøets størrelse innen utviklingspsykologi ikke var tilstrekkelig. I UiAs tilsvarende er fagmiljøet styrket med 0,75 årsverk. Komiteen finner imidlertid at fagmiljøet ikke er blitt tilstrekkelig styrket, blant annet da de som komiteen i vurderingen av søknaden i 2023 vurderte som å ha relevant kompetanse innen utviklingspsykologi, ikke lenger er del av fagmiljøet. Med så få faglig ansatte innen et så sentralt og grunnleggende område som utviklingspsykologi, mener komiteen at dette fagmiljøet ikke vil sikre den nødvendige faglige oppdateringen innenfor bredden i utviklingspsykologi. Se komiteens vurdering av fagmiljøet innen utviklingspsykologi under 3.4.1.

Med referanse til punkt 3.4.1 er forskningen innen personlighetspsykologi vurdert til å ha et tilstrekkelig omfang. Det er viktig at studentene møter et fagmiljø som er faglig oppdatert gjennom hele sitt studieforløp og spesielt når de skal skrive og veiledes i sin hovedoppgave. Når de sentrale personene innen personlighetspsykologi, som har vært ansatt i midlertidige stillinger ved kallelse fratrer sine stillinger etter tre år, vil det ikke lenger være et tilstrekkelig fagmiljø innen personlighetspsykologi. Komiteen er derfor bekymret for at den faglige oppdateringen innen personlighetspsykologi, og universitetet bør så fort som mulig sikre at fagmiljøet fortsetter å være faglig oppdatert når de som innehar de midlertidige stillingene og som står for vesentlige deler av forskningen på dette området, etter tre år ikke lenger er en del av fagmiljøet.

Universitetet må

- sikre at studietilbudet er tilstrekkelig faglig oppdatert innen utviklingspsykologi

Universitetet bør

- ha planer klare slik at studietilbudet er faglig oppdatert med et relevant fagmiljø innen personlighetspsykologi når de midlertidige stillingene utgår

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 27. november 2024

Komiteens vurdering står uendret etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet den 27. november. UiAs tilsvarende dokumenterer fortsatt ikke at studietilbudet vil være tilstrekkelig faglig oppdatert innen utviklingspsykologi. Til tross for at UiA har ansatt flere personer, vurderes disse ansettelsene som utilstrekkelige til å sikre at undervisningen i utviklingspsykologi blir godt nok utviklet. Det er uklart hvem i fagmiljøet som kan ta hovedansvaret for å videreutvikle basaldisiplinen utviklingspsykologi og sørge for at studietilbudet opprettholder et tilfredsstillende nivå på dette området.

UiA har imidlertid lagt ved en utlysningstekst for en ny fast stilling innen utviklingspsykologi. Ansettelse av en person i 100 prosent stilling med dokumentert kompetanse og aktiv forskning innen utviklingspsykologi, som kan ta ansvar for forskning og undervisning på dette fagområdet, vil kunne bidra til at fagmiljøet oppnår tilstrekkelig størrelse, robusthet

og stabilitet over tid (se kapittel 3.4.1 for en mer detaljert beskrivelse). Når en slik stilling er besatt, kan dette kravet anses som oppfylt.

Universitetet må

- styrkefagmiljøet med minst en aktiv forsker i 100 prosents stilling innen utviklingspsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn 21. mai 2025.

Som beskrevet i kapittel 3.4.1, er fagmiljøet i utviklingspsykologi nå styrket slik at det er tilstrekkelig faglig oppdatert. Dette er skjedd gjennom nyansettelser og økning i stillingsandeler til de som allerede er ansatt, slik at miljøet med kompetanse innen utviklingspsykologi overstiger til sammen to faste stillinger. Det er videre utlyst en stilling som førsteamanuensis/professor i hel stilling. Utlysningsteksten beskriver nå at vedkommende må ha kompetanse innen utviklingspsykologi og være en aktiv forsker innen feltet. Det er også lyst ut en postdoktorstilling i utviklingspsykologi. Disse to stillingene vil kunne bidra til å øke robustheten til miljøet ytterligere.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.3.3 Studietilbudets arbeidsomfang

Studietilsynsforskriften § 2-2 (3)

Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Vurdering

Som i den tidligere rapporten vurderer komiteen at kravet er oppfylt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.4 Oppbygning og infrastruktur

Studietilsynsforskriften § 2-2 (4)

Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vurdering

I rapporten fra 2023 vurderte komiteen at UiA ikke i tilstrekkelig grad hadde lagt opp til veiledet ferdighetstrening med ulike brukergrupper gjennom hele studieløpet. UiA hadde

da lagt opp til at studentene skulle gjennomgå slik ferdighetstrening gjennom to semestre i internklinikk og i hovedpraksis.

I den nye søknaden skriver UiA at veiledet ferdighetstrening har en sentral plass i den praksisrettede delen av studietilbudet. Studentene skal først tilegne seg ferdigheter ved å observere erfarne psykologer og øve på spesifikke ferdigheter i veiledet ferdighetstrening. Deretter skal ferdighetene praktiseres i psykologfaglig arbeid i internklinikk og til slutt i hovedpraksis.

Ferdighetstrening er en viktig del av undervisningen i de fire profesjonsforberedende emnene i studietilbudets to første år. I den nye søknaden er omfanget av profesjonsforberedende emner utvidet, mens andre emner ikke lenger inngår i studietilbudet. Slik sikrer UiA at ferdighetstrening får en tydeligere plass i studietilbudet. I den reviderte søknaden skriver UiA også at enkelte emner i studieforløpet er blitt flyttet, for å legge bedre til rette for god progresjon.

I den nye søknaden skriver UiA at emnet PS-2X3 Utviklingspsykologisk fordypning og praksis i et livsløpsperspektiv (fjerde og femte semester) inneholder to ukelange praksisperioder der studentene er i praksis først i barnehage og dernest i kommunal eldreomsorg. Slik vil studentenes praksis i de ulike emnene omfatte blant annet observasjon og kartlegging av barn og eldre. I faget PS-4X1 Klinisk nevropsykologi vil studentene ha internpraksis hvor de skal gjennomføre to nevropsykologiske undersøkelser av barn, ungdom eller voksne.

Studentene skal ha 270 timer praksis i emnene Intern klinisk praksis 1, 2 og 3. I søknaden beskriver UiA at studentene vil møte varierte problemstillinger og arbeidsoppgaver hvor de skal samhandle med pasienter og gjennomføre behandlingsopplegg, for eksempel i emnet Intern klinisk praksis. I for eksempel emnet PS-4X1 Klinisk nevropsykologi deltar hver student i to nevropsykologiske undersøkelser av reelle pasienter. Dette vil være barn, ungdom eller voksne. I Intern klinisk praksis 2 og 3 beskriver UiA at studentene i andre del av intern klinisk praksis vil få erfaring med kartlegging av et bredt spekter av psykiske lidelser hos barn, voksne og eldre.

Studentene er observatører i minst fem ulike terapitimer (individuell, familie- og gruppeterapi for barn og/eller voksne) utført av erfarne psykologspesialister. Videre vil studentene gjennomføre selvstendig behandlingsforløp med et barn eller en voksen/eldre. Hvilke aldersgrupper praksis omfatter, er beskrevet i emnet PS-2X3 Utviklingspsykologisk fordypning og praksis i et livsløpsperspektiv, mens det i andre emner står at studentene vil få erfaringer med barn, ungdom eller voksne.

Komiteen vurderer at kravet i studietilsynsforskriften § 2-2 fjerde ledd ikke er oppfylt, da det ikke er tydelig i emnebeskrivelsene hvilke aldersgrupper praksis i de ulike emnene vil omfatte.

Universitetet må

- sikre at studentene får veiledet ferdighetstrening med ulike brukergrupper gjennom hele studieløpet og i alle relevante emner

- sikre at praksis i alle relevante emner er lagt opp slik at studentene får pasientkontakt med ulike målgrupper og får erfaring i arbeid med ulike alders- og målgrupper innenfor helse og velferdstjenester på ulike nivåer.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

Komiteen viser til sin tidligere vurdering om hvilke aldersgrupper praksisen omfatter. UiA har nå beskrevet dette tydeligere og viser også til egen oversikt over praksis, alders- og målgrupper og hvordan dette er tilknyttet de ulike emnene.

Det er allikevel fortsatt noe uklart for komiteen hvilke praksisavtaler som omfatter hvilke emner, se punkt 3.3.9. Det bør tydeliggjøres ytterligere hvilke praksisavtaler som omfatter hvilke målgrupper og hvilke emner.

UiA har nå beskrevet ferdighetstrening, og spesifisert hvordan studentene får praksiserfaring med både barn, ungdom, voksne og eldre. Dette kravet er derfor vurdert som oppfylt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Universitetet bør

- tydeliggjøre ytterligere hvilke praksisavtaler som omfatter hvert emne

3.3.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer**Studietilsynsforskriften § 2-2 (5)**

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vurdering

Som i den tidligere rapporten vurderer komiteen at kravene er oppfylt

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.3.6 Kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

Studietilsynsforskriften § 2-2 (6)

Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Vurdering

I rapporten fra 2023 vurderte komiteen at fagmiljøet ikke var tilstrekkelig bredt til å drive en profesjonsutdanning i psykologi, og derfor også at studentene ikke hadde tilgang til veiledere for hovedoppgaven innenfor alle sentrale deler av studietilbudet. Spesielt var dette innenfor klinisk nevropsykologi, biologisk psykologi, utviklingspsykologi og personlighetspsykologi. Tilstrekkelig bredde er viktig for at studentene i løpet av utdanningen skal møte forskning og utviklingsarbeid som er relevant innen alle sentrale deler av profesjonsstudiet i psykologi. Som det går frem av komiteens vurderinger av fagmiljøets kompetanse (3.4.1) og forsknings- og utviklingsarbeid (3.4.5), er fagmiljøet innen basaldisiplinene og klinisk nevropsykologi samt biologisk psykologi nå tilstrekkelig styrket, mens dette ikke er tilfelle for utviklingspsykologi og personlighetspsykologi.

Universitetet må

- sørge for at studentene har tilgang til kompetente og forskningsaktive veiledere for hovedoppgaven på temaer innenfor alle de sentrale delene av studietilbudet

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

Komiteen har under 3.4.1 vurdert at UiA nå har tilfredsstillende kompetanse innen personlighetspsykologi. Videre har komiteen under punkt 3.4.5 konkludert med at forskningen innen personlighetspsykologi er tilfredsstillende. Komiteen mener imidlertid at universitetet bør fortsette med å videreutvikle fagmiljøet for å styrke og sikre relevant FoU-arbeid innen personlighetspsykologi på lengre sikt. For utviklingspsykologi mener komiteen at fagmiljøet fremdeles er for lite til å sikre tilstrekkelig relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid. Se komiteens vurdering av fagmiljøet og fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid under 3.4.1 og 3.4.5.

Universitetet må

- ha et fagmiljø som sikrer tilstrekkelig relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid også innen utviklingspsykologi

Universitetet bør

- fortsette med å videreutvikle fagmiljøet for å styrke og sikre relevant FoU-arbeid innen personlighetspsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 27. november 2024

Selv med de nytilsettingene som UiA har gjort mener komiteén fortsatt at fagmiljøet er for lite robust innen utviklingspsykologi til å sikre tilstrekkelig kobling til forskning og utviklingsarbeid. De nytilsatte som er i midlertidige 50 prosents stillinger har flere publikasjoner innen utviklingspsykologi (se mer detaljert beskrivelse under 3.4.1), men komiteen legger vekt på at den forskningen som de nytilsatte har utført ikke er forankret ved UiA men ved andre universiteter, både i Norge og i andre land. Når den planlagte nyansettelsen innen utviklingspsykologi er på plass, vil det sikre relevant og oppdatert kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid i profesjonsstudiet i psykologi ved UiA.

Universitetet må

- styrkefagmiljøet med minst en aktiv forsker i 100 prosents stilling innen utviklingspsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn 21. mai 2025

I vurderinger av fagmiljøets kompetanse (3.4.1) og forsknings- og utviklingsarbeid (3.4.5) fremkommer det at komiteen vurderer at kravene i Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2), Studietilsynsforskriften § 2-3 (1), Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3) og Studietilsynsforskriften § 2-3 (5) nå er oppfylt. De nyansatte er aktive forskere innen utviklingspsykologi og har omfattende undervisnings- og veiledningserfaring. Dette innebærer at studentene nå vil være sikret faglig oppdatert veiledning som er koblet til forskning også for hovedoppgaver innen utviklingspsykologi.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.3.7 Ordninger for internasjonalisering**Studietilsynsforskriften § 2-2 (7)**

Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravet er oppfylt. Komiteen ga UiA råd om å formulere visjoner og mål med internasjonalisering for profesjonsstudiet i psykologi som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. UiA fikk også råd om å utarbeide planer for hvordan internasjonalisering kan innlemmes kontinuerlig og i alle relevante sider av studietilbudet.

I den reviderte søknaden har UiA lagt ved dokumentet «Handlingsplan for internasjonalisering 2002-2026». UiA har også spesifisert hvilke mål som er satt for psykologiutdanningen på grunnlag av denne handlingsplanen. Utover det beskriver UiA godt hvordan universitetet planlegger å innlemme internasjonalisering i ulike deler av

studietilbudet. Komiteens vurdering er at UiA i den nye søknaden har vist at bør-punktene i rapporten fra 2023 er fulgt opp.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.3.8 Internasjonal studentutveksling

Studietilsynsforskriften § 2-2 (8)

Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravene er oppfylt. Komiteen ga UiA råd om å sørge for at gyldige utvekslingsavtaler er på plass så raskt som mulig, slik at studentene kan ta velinformerte valg om utveksling. I den nye søknaden av 2023 viser UiA til at institusjonen har utvekslingsavtaler med flere spesifikke universiteter samt via mobilitetsprogram som Erasmus+. UiA spesifiserer hvilke semestre som er aktuelle for utveksling, og hvilke emner ved andre universiteter studenter ved UiA kan få godkjent. Det blir også tydeliggjort hvilke avtaler som er mer generelle, der det på et senere tidspunkt kan spesifiseres nærmere (for eksempel i det siste semesteret) hva utvekslingsoppholdet skal omfatte. Komiteens vurdering er at UiA i den nye søknaden har vist at anbefalingene er fulgt opp så langt det lar seg gjøre på nåværende tidspunkt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Universitetet bør

- så raskt som mulig spesifisere i utvekslingsavtalene hva utvekslingsoppholdet skal omfatte, slik at studentene kan ta velinformerte valg om utveksling

3.3.9 Praksisavtaler

Studietilsynsforskriften § 2-2 (9)

For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Vurdering

I rapporten fra 2023 vurderte komiteen at de 15 praksisavtalene ikke sikret at studentene fikk erfaring med alle aldersgrupper og nivåer i løpet av studieforløpet.

I den nye søknaden skriver UiA at institusjonen har endret på sammensetningen av emner, og at det nå er flere emner som inneholder praksis. Som en følge av dette har UiA inngått nye avtaler om praksis med alle praksisstedene. I de nye praksisavtalene står det nå

beskrevet hvilke emner som er tilknyttet de ulike praksisstedene, men det er ikke beskrevet hvilke pasientgrupper eller hvilke aldersgrupper studentene vil få erfaring med. I emnebeskrivelsene står det at studentene vil få variert erfaring i arbeid med ulike alders- og målgrupper, men det er ikke konkretisert i læringsutbyttet om det er med barn, ungdom eller voksne. Det er dermed uklart om studentene vil få praksiserfaring med ulike aldersgrupper og innenfor hvilke målgrupper.

Komiteen vurderer nå at praksisavtalene beskriver hvilke emner de ulike avtalene er tilknyttet, men komiteen kan ikke se at avtalene sikrer at samtlige studenter i løpet av studieforløpet vil få erfaring med både barn, ungdom og voksne samt praksis på ulike nivå av helse- og velferdstjenestene.

Universitetet må

- sørge for at praksisavtalene sikrer at alle studenter får praksiserfaring med ulike alders- og målgrupper i løpet av studieforløpet.

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

UiA har nå vedlagt oppdaterte praksisavtaler som også viser til hvilke aldersgrupper og nivå praksis er tilknyttet. UiA har sendt inn to ulike vedlegg; «Alders- og målgrupper i emner og praksisavtaler, samt nivå på tjenester», som viser om emnet skal ha praksis med barn, ungdom eller voksne, og «Fordeling av veiledet ferdighetstrening, hospitering, intern praksis og ekstern praksis». UiA har også vedlagt utvidet avtaler for praksis for blant annet flere av de profesjonsforberedende emnene, men ikke oppdatert tidligere praksisavtaler. UiA bør også oppdatere foreliggende praksisavtaler slik at det blir tydeligere hvilke emner og målgrupper avtalen gjelder for, da det er uklart hvordan studentene vil oppnå praksis i både klinisk nevropsykologi sent i studieforløpet og utviklingspsykologi tidlig i studieforløpet fra samme praksisplass. Som et eksempel på en slik uklarhet, kan ikke komiteen se hvordan studentene kan få praksis i klinisk nevropsykologi ved NAV Agder.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

Universitetet bør

- oppdatere alle praksisavtalene slik at det blir tydelig hvilke avtaler som gjelder for hvilke målgrupper

3.3.10 Avgrensning og bredde

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1)

Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravet er oppfylt.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4 Krav til fagmiljø

3.4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)

Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Studietilsynsforskriften § 2-3 (1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Vurdering

I rapporten fra 2023 vurderte komiteen at det ikke var tilstrekkelig kompetanse på førstestillingsnivå i fagmiljøet innen biologisk psykologi, utviklingspsykologi og personlighetspsykologi, og at universitetet derfor måtte ansette minst én person med førstestillingskompetanse innen hvert av disse områdene. Det går frem i den forrige vurderingen at de fast ansatte som skulle undervise innen biologisk psykologi hadde sin faglige bakgrunn innen områder som var lite relevante for biologisk psykologi, og at det kun var noen timelærere som hadde publisert innen biologisk psykologi. De personene som skulle bidra inn i utviklingspsykologi, hadde ikke dokumentert relevant kompetanse innen dette feltet. Innen personlighetspsykologi var det ikke tilstrekkelig kompetanse innen det man vanligvis anser som kjernekompetanse innen området.

UiA skriver i den nye søknaden at universitetet har ansatt flere nye fagpersoner innen de tre sentrale delene av studietilbudet (biologisk psykologi, utviklingspsykologi og personlighetspsykologi) og også styrket andre deler av studietilbudet.

Biologisk psykologi

Innen biologisk psykologi er det ansatt to førsteamanuenser i 50 prosents stillinger og en professor II i 20 prosents stilling. Dette utgjør 1,2 nye årsverk innen biologisk psykologi. Samtidig er to førsteamanuenser i 30 prosents stillinger, noe som utgjør 0,6 årsverk innen dette fagfeltet, ikke lenger med i miljøet. Fagmiljøet innen biologisk psykologi er dermed styrket med 0,6 årsverk.

Det er to førsteamanuenser i 100 prosents stillinger og to førsteamanuenser i 50 prosents stillinger som utgjør kjernen i undervisningen innen biologisk psykologi. I tillegg er det én professor i 100 prosents stilling som også har ansvar for psykologisk utredning og behandling, og to professorer i 20 prosents stillinger som har kompetanse innen biologisk psykologi. Samtidig er én professor i 100 prosents stilling i klinisk nevropsykologi angitt å skulle bidra inn i fagmiljøet i biologisk psykologi. Sistnevnte har god kompetanse innen biologisk fundert nevrovitenskap. Med de tilførselene og endringene som har funnet sted i faste stillinger, vurderer komiteen at fagmiljøet innen biologisk psykologi er brakt opp på et nivå som tilfredsstiller kravene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften.

Utviklingspsykologi

Komiteens vurdering i den forrige rapporten var at kun én av de som skulle bidra innen utviklingspsykologi, har publikasjoner som muligens kan klassifiseres som utviklingspsykologi. Innen utviklingspsykologi er det ifølge den nye søknaden gjort en nyansettelse i fast stilling som bidrar med 50 prosent av sin stilling i studietilbudet. I tillegg er det ansatt en professor II.

I den nye søknaden er det oppgitt at i alt tolv ansatte skal bidra inn i forskning og undervisning innen utviklingspsykologi. Den nyansatte professoren som bidrar i 50 prosents stilling har forsket på helsesykepleieres forhold til utdanningen og arbeid, abort, mødre og svangerskap samt postpartum depresjon. Selv om slike tema kan ha relevans for utviklingspsykologi, er de ikke i seg selv utviklingspsykologi. Den ansatte professor II forsker på tema innen ernæring hos unge og ernæring under svangerskap samt psykisk helse hos unge under covid-19-pandemien. Selv om denne forskningen er omfattende og grenser inn mot utviklingspsykologi, kan den ikke direkte karakteriseres som det. Blant de ti øvrige vitenskapelig ansatte som skal bidra inn mot utviklingspsykologi, har det kommet til ett arbeid omkring søvnvansker og skoleprestasjoner, et tema som ligger i ytterkanten av utviklingspsykologien. Utover dette kan komiteen ikke se at fagmiljøet har publisert innen utviklingspsykologi siden forrige søknad. Komiteen finner dermed at det ikke er ansatt tilstrekkelig antall fagpersoner med høy kompetanse innen utviklingspsykologi.

Samlet sett vurderer komiteen at det ikke har skjedd noen utvikling i fagmiljøets kompetanse innen utviklingspsykologi. Det betyr at UiA må rekruttere flere aktive forskere innen utviklingspsykologi.

Personlighetspsykologi

Innen personlighetspsykologi er det angitt at tre førsteamanuenser og én professor er ansatt siden sist. To av førsteamanuensene skal bidra inn i studietilbudet med 0,5 årsverk

og én med 0,2 årsverk, mens professoren skal bidra med 0,35 årsverk. Til sammen utgjør disse 1,05 årsverk, og de har følgende kompetanseprofil:

- Professoren er økonom og forsker på konsumentatferd, og i forskningen er det innslag av sosial- og personlighetspsykologiske perspektiver.
- Én av de nyansatte førsteamanuensene forsker innen personlighetsforstyrrelser, hovedsakelig konseptualisert dimensjonelt som grad av personlighetspatologi – noe som har forbindelseslinjer til en trekktilnærming til personlighetspsykologi. Vedkommende har også noe forskning innen tradisjonell trekkteori.
- Den andre nyansatte førsteamanuensen forsker også på personlighetsforstyrrelser, men med et noe mer avgrenset fokus, nemlig unnvikende personlighetsforstyrrelse.
- Den ansatte førsteamanuensen i 20 prosents stilling har en god forskningsmessig kompetanse innen klinisk voksenpsykologi, men ikke innen personlighetspsykologi.

Det er komiteens vurdering at selv om forskning på personlighetspsykopatologi grenser til personlighetspsykologi, er personlighetspsykologi en basaldisiplin som omhandler personlighet i hele sin tematiske bredde i hele befolkningen, mens personlighetspatologi primært er et avgrenset område innen klinisk voksenpsykologi. Samlet sett er det derfor komiteens vurdering at miljøet innen personlighetspsykologi er mangelfullt, og at UiA som et minimum må ha ansatte personer tilsvarende to heltidsstillinger som er aktive forskere innen personlighetspsykologi.

Dobbeltkompetanse

Antallet med både klinisk spesialistkompetanse og ph.d. (dobbeltkompetanse) er blitt økt siden forrige søknad. For barn og unge teller nå fagmiljøet fem personer i totalt 3,2 årsverk.

Fagmiljøet innen klinisk voksenpsykologi omfatter syv personer med dobbeltkompetanse i totalt 3,5 årsverk, men her er den største stillingsandelen 50 prosent.

Innen klinisk nevropsykologi har noen fagpersoner forlatt miljøet siden forrige søknad, men det er ansatt én person i 50 prosents stilling som har både klinisk spesialisering innen nevropsykologi og professorkompetanse. Det er også ansatt tre personer i 50 prosents hovedstilling som har nevropsykologisk spesialisering, men disse har ikke ph.d., og de har ikke publisert noen vitenskapelige arbeider. UiA angir at universitetet trekker veksler på kompetansen innen nevropsykologi som finnes på Sørlandet sykehus, og at universitetet arbeider med å rekruttere personer med dobbeltkompetanse innen nevropsykologi. UiA har styrket fagmiljøet innen utredning og behandling av både barn, unge og voksne, ved å ansette personer med dobbeltkompetanse innen disse områdene. UiA bør også styrke fagmiljøet med dobbeltkompetanse innen klinisk nevropsykologi.

Samlet vurdering

Samlet mener komiteen at fagmiljøet er styrket, men at det fortsatt mangler tilstrekkelig kompetanse innen utviklingspsykologi og personlighetspsykologi.

Universitetet må

- styrke fagmiljøet med flere aktive forskere i hovedstilling innen utviklingspsykologi og personlighetspsykologi

Universitetet bør

- styrke fagmiljøet med minimum to årsverk med dobbeltkompetanse innen klinisk nevropsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

Som tiltak har universitetsstyret ved UiA vedtatt å kalle tre personer i 50 prosents hovedstillinger innen fagområdene utviklingspsykologi og personlighetspsykologi. Dette er midlertidige stillinger som opphører etter tre år, og ansettelsen forutsetter akkreditering og at det finnes studieplasser til å starte opp studietilbudet. I vedtaket og annen informasjon fra UiA fremkommer det ikke opplysninger om videreføringer av disse stillingene etter disse tre årene.

Utviklingspsykologi

I søknaden fra 2021 har komiteen identifisert fem forskningsarbeider innen feltet utviklingspsykologi. Tre av disse var publisert av en person som komiteen i rapporten vurderte som «én av de som skulle bidra innen utviklingspsykologi, har publikasjoner som muligens kan klassifiseres som utviklingspsykologi». Komiteen kan i søknaden som ble mottatt i 2023 ikke se at denne personen er blant de i fagmiljøet som skal bidra til utviklingspsykologi. En annen person som hadde ett forskningsarbeid innen utviklingspsykologi er ikke lenger ansatt ved UiA.

I vedleggene til søknaden fra 2023 fremheves noen av de fagpersonene universitetet tidligere har beskrevet som sentrale innen utviklingspsykologi. UiA mener at komiteen i sin vurdering ikke i tilstrekkelig grad tar hensyn til disse fagpersonenes kompetanse innen utviklings- og personlighetspsykologi. To personer fremheves fra UiA sin side. En av dem er en professor hvis område er graviditet og fødsel samt foreldres — særlig mødres — opplevelse av fødsler og den nyfødte, fødsler hvor man ikke rekker frem til sykehus, og dødfødsler. Komiteens vurdering er at selv om dette tangerer inn mot utviklingspsykologi, og selv om utviklingspsykologiske perspektiver og teorier benyttes i noen av arbeidene — slik som tilknytningsteori — bærer bidragene lite preg av et utviklingsperspektiv, og bidragene er heller ikke publisert i utviklingspsykologiske tidsskrift. Som ved forrige vurdering der arbeidene ble vurdert, ansees bidragene ikke å falle inn under utviklingspsykologi.

Den andre fagpersonen UiA fremhever, er en professor med forskningsområde primært innen psykiske vansker og helserelatert livskvalitet hos barn og unge, særlig målt ved bruk av kartleggingsinstrumenter som KIDSCREEN og SDQ. Disse arbeidene er først og fremst publisert i tidsskrifter innen pediatri, livskvalitet, barne- og ungdomspsykiatri, sykepleie og folkehelse — ikke innen utviklingspsykologi. Komiteen anser at disse områdene grenser til utviklingspsykologi og kan være relevante for utviklingspsykologi, men at de ikke kan sies å falle inn under utviklingspsykologi.

UiA anfører i tillegg en rekke personer som skal bidra til forskning og undervisning i utviklingspsykologi som ser ut til å være de samme som ved forrige søknad (2021). Komiteen vurderte da at disse fagpersonene ikke var aktive forskere innen utviklingspsykologi. Det har ikke tilkommet komiteen nye opplysninger om disse personene som endrer på denne vurderingen.

UiA fremholdt i søknaden at antall årsverk innen utviklingspsykologi har økt fra 4,6 i 2021 til 6,25 i 2023. I tilsvaret fremholder UiA at antall årsverk har økt med ytterligere 1,75, slik at det nå er åtte årsverk i fagmiljøet til utviklingspsykologi.

Innen utviklingspsykologi er en person kallet som professor i 50 prosents stilling for tre år. Videre er ytterligere en person kallet som professor i en 50 prosents stilling som er delt mellom personlighetspsykologi og utviklingspsykologi. Denne er også ansatt for tre år. Det er videre utlyst en postdoktor-stilling i utviklingspsykologi.

Hovedområdet til den som er kallet til utviklingspsykologi i 50 prosents stilling er utvikling i voksen alder med vekt på faktorer som personlighet, arbeidsdeltagelse, identitet og alkoholbruk. Vedkommende har en omfattende vitenskapelig produksjon av høy kvalitet, og temaene er klart innenfor utviklingspsykologi. Området til den som er kallet til en 50 prosents stilling som er likedelt stilling mellom utviklingspsykologi og personlighetspsykologi, er først og fremst språkutvikling og språkforstyrrelser hos barn, men vedkommende har også arbeider innen andre utviklingsrelevante tema som sorg, utvikling av skadefryd, kognisjon og *theory of mind*. Forskningsprofilen faller klart inn under utviklingspsykologi.

Siden komiteen ikke vet noe om hvilke kvalifikasjoner eller hvor stor grad undervisningsplikt den som ansettes i den utlyste stillingen som postdoktor vil ha, har vi ikke noe grunnlag for å kunne vurdere dennes bidrag inn til fagmiljøet.

Komiteen deler ikke UiAs vurdering om at det nå er ansatte i til sammen åtte årsverk innen utviklingspsykologi. Komiteens vurdering er at det i praksis ikke er noen igjen med kompetanse i utviklingspsykologi blant dem som nå inngår i fagmiljøet fra tidligere søknad, men finner at det er de to kallede professorene på i alt 0,75 årsverk som kan bli ansatt i tre år, som vil kunne utgjøre de aktive forskerne innen utviklingspsykologi.

Personlighetspsykologi

Det er som nevnt kallet en førsteamanuensis i personlighetspsykologi i 50 prosents stilling for tre år, gitt akkreditering og at psykologstudiet starter opp. Forskningen til denne førsteamanuensisen omhandler temaer som mental helse, digitalisering, stigmatisering, og boligpolitikk ovenfor minoriteter. Arbeidene er publisert i tidsskrifter innen sosialt arbeid, psykiatri, kultur og sosiologi. Noen av temaene kan berøre personlighetspsykologi, slik som subjektivitet. Komiteen mener at forskningen i hovedsak ikke omhandler personlighet, men at den har noe relevans for personlighetspsykologien. Arbeidene til personen som er ansatt i delt stilling mellom utviklingspsykologi og personlighetspsykologi har imidlertid tydelige innslag av personlighetspsykologi, slik som om generativitet, personlighetstrekk, nevrotisme og resiliens, og forskningen er kvalitativt meget god.

UiA fremholder at flere av dem som allerede er ansatt, skal bidra inn i personlighetspsykologi. Disse personenes kompetanse ble vurdert ved forrige søknad, og komiteen fant at noen av disse hadde forskningsmessig kompetanse innen personlighetspsykologi. Det gjaldt spesielt en professor som forsker innen konsumentatferd og delvis en førsteamanuensis som forsker på personlighetspatologi fra en dimensjonal vinkel. Disse allerede ansatte skal bidra med 1,5 stillinger inn mot personlighetspsykologi. Den nytilsatte med den tydeligste forskningsprofilen inn mot personlighetspsykologi bidrar med 0,25 årsverk, mens den andre som har forskning som kan defineres som personlighetspsykologi, bidrar med 0,5 årsverk. Komiteens vurdering er at personlighetspsykologi nå er dekket med tilstrekkelig kompetanse.

Det er viktig at studentene møter et fagmiljø som er faglig oppdatert gjennom hele sitt studieforløp, og spesielt når de skal skrive og veiledes i sin hovedoppgave. Når de sentrale personene innen personlighetspsykologi, som har vært kallet til stillingen, vil forsvinne etter tre år, vil det ikke lenger være et tilstrekkelig fagmiljø innen personlighetspsykologi. Komiteen er derfor bekymret for den faglige oppdateringen innen personlighetspsykologi, og universitetet bør så fort som mulig sikre at fagmiljøet fortsetter å være faglig oppdatert når de som innehar de midlertidige stillingene og står for forskningen på dette området, etter tre år ikke lenger er en del av fagmiljøet.

Oppsummering

I vurderingen av søknaden fra 2021 identifiserte komiteen et fåtall arbeider innen utviklingspsykologi blant de i fagmiljøet som skulle bidra til utviklingspsykologi, og konkluderte med at UiA «måtte styrke fagmiljøet med flere aktive forskere i hovedstilling innen utviklingspsykologi». De personene som ble ansett å ha kompetanse i utviklingspsykologi, har enten sluttet eller er ikke ført opp i fagmiljøet som nå skal bidra til utviklingspsykologi. I den nye søknaden i 2023 viser UiA til at det er ansatt to personer for å dekke utviklingspsykologi, men komiteen vurderte det dithen at disse ikke hadde forskningsmessig kompetanse innen utviklingspsykologi. Komiteen vurderer at de to professorene som er kallet, har god kompetanse innen utviklingspsykologi, men dette er for lite til å dekke forskning og undervisning innen fagområdet.

Komiteen vurdering er at personlighetspsykologi nå er dekket med tilstrekkelig kompetanse, men at universitetet så fort som mulig bør sikre at fagmiljøet fortsetter å være faglig oppdatert når de som innehar de midlertidige stillingene og som innehar forskningen på dette området, etter tre år ikke lenger er en del av fagmiljøet.

Komiteen kan ikke se at bør-punktet om å styrke fagmiljøet med minimum to årsverk med dobbeltkompetanse innen klinisk nevropsykologi er omtalt i tilsvaret. Dette punktet blir derfor stående.

Universitetet må

- styrke fagmiljøet med flere aktive forskere i faste hovedstillinger innen utviklingspsykologi

Universitetet bør

- styrke fagmiljøet med minimum to årsverk med dobbeltkompetanse innen klinisk nevropsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 27. november 2024

Den sakkyndige komiteen vurderte i sin endelige rapport i 2024 at det ikke hadde skjedd noen vesentlig endring i det opprinnelige miljøets kompetanse innen utviklingspsykologi, som ble ansett som mangelfullt. Det var komiteens vurdering at det fantes en del arbeidere, og således kompetanse, omkring tema som tangerte inn mot utviklingspsykologi og kunne være relevant for utviklingspsykologi, slik som mobbing, opplevelse av stress hos ungdommer, prediksjon av helseatferd hos voksne fra forhold i barndommen, og sammenhengen mellom ernæring og mental helse hos barn. Det at spesifikke aldersgrupper, i særdeleshet barn, undersøkes, innebærer ikke at forskningen er utviklingspsykologisk. Forskning innen det sentrale fokuset i utviklingspsykologien, nemlig å beskrive og forklare stabilitet og endring i psykologiske funksjoner gjennom livsløpet, manglet i det store og hele ved UiA. Ved siste søknad hadde det blitt kallet to forskere som skulle bidra i utviklingspsykologi i hhv en 0,5 og 0,25 stilling. Disse ble ansett å ha gode kvalifikasjoner i utviklingspsykologi. Til tross for denne styrkingen vurderte komiteen at kompetansen ikke var tilstrekkelig, og at det måtte ansettes flere aktive forskere i faste hovedstillinger innen utviklingspsykologi for å sikre et robust fagmiljø.

De to kallede personene skal fremdeles bidra inn til utviklingspsykologi. I tillegg er det nå kallet en førsteamanuensis i utviklingspsykologi i 50 prosents stilling under forutsetning av akkreditering og at det finnes studieplasser i psykologstudiet. Vedkommende sine arbeidere omhandler kognisjon hos førskolebarn og autobiografisk hukommelse hos ungdommer. Dette er tema som er klart innenfor utviklingspsykologi. I tillegg er det blitt kallet en professor II i 0,2 stilling. Vedkommende har en meget omfattende akademisk produksjon, hovedsakelig innen teoretiske bidrag til kulturpsykologi, men flere av arbeidene faller også inn under utviklingspsykologi. Samlet sett har dermed kompetansen innen utviklingspsykologi blitt styrket. Som et minimum for å kunne sies å utgjøre et 'miljø', har komiteen vurdert det dithen at for sentrale deler av faget, hvor utviklingspsykologi inngår som en slik sentral del, må det være tilsvarende to personer i heltidsstilling som bidrar inn til fagområdet. UiA viser til at et stort antall personer skal bidra inn i fagmiljøet i utviklingspsykologi, i alt 10,2 årsverk. Som komiteen tidligere har påpekt, er komiteens vurdering at de øvrige personene som skal bidra i svært liten grad har en bakgrunn i utviklingspsykologi. UiA har p.t. ikke noe spesifikt miljø innen utviklingspsykologi eller undervisning i utviklingspsykologi. Med nyansettelsene vil miljøet størrelse være noe for lite. Hva angår robustheten til det fremtidige miljøet, er det en bekymring hos komiteen at de som vil bli ansatt gjennom kallelser og som har kompetanse i utviklingspsykologi alle er ansatt i midlertidige deltidsstillinger, varierende i omfang fra 0,2 til 0,5 årsverk og de har ellers sitt virke ved universiteter i andre land.

Det er et krav at miljøet skal være kompetansemessig stabilt over tid. Det er komiteens vurdering at for å bygge opp et nytt sentralt miljø fra bunnen av trengs det ytterligere

ressurser i heltidsstillinger. UiA har lagt planer for å styrke miljøet i tråd med en slik tankegang, nemlig gjennom en fast heltidsstilling innen utviklingspsykologi. Et utkast til stillingsutlysning er lagt ved søknaden. I dette utkastet er kvalifikasjonen beskrevet som «avlagt doktorgrad innen tema relevant for utviklingspsykologi». Det er komiteens oppfatning at det finnes godt med forskning ved UiA som kan ha relevans for utviklingspsykologi, det vil gjelde store deler av psykologien, men det som mangler er forskningsmessig kompetanse *innen* utviklingspsykologi. En ansettelse av en person hvis kompetanse kun har relevans for utviklingspsykologi vil dermed ikke nødvendigvis styrke miljøet innen utviklingspsykologi. Ansettelse av en person i en fast 100 prosents stilling med kompetanse innen utviklingspsykologi og en tydelig aktiv forskningsprofil innen feltet, vil være avgjørende for å kunne tilby en profesjonsutdanning i psykologi. Personen vil ha ansvar for forskning og undervisning innen utviklingspsykologi, og dette vil bidra til å gi miljøet tilstrekkelig størrelse, robusthet og stabilitet over tid, slik at studietilsynsforskriftens § 2-3 (1) og studiekvalitetsforskriftens § 3-2 (2) oppfylles.

Universitetet må

- styrke fagmiljøet med minst en aktiv forsker i fast 100 prosents stilling innen utviklingspsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn 21. mai 2025

Etter vurdering av UiAs siste tilbakemelding på rapportutkastet er det blitt opprettet arbeidsavtaler med i alt tre forskere der

- én ansatt i fast 100 prosent stilling som førsteamanuensis har økt sin stillingsandel fra 50 prosent
- én i 50 prosent stilling som professor er omgjort fra midlertidig til fast
- én i 50 prosent stilling som professor er tilsatt i en nyopprettet stilling

I tillegg er det ansatt en professor i en 20 prosents stilling. Komiteen har tidligere vurdert at de som er ansatt i de to første stillingene og i 20 prosents stillingen har tilstrekkelig kompetanse innen utviklingspsykologi. Den nyansatte professoren er også ansatt som professor i utviklingspsykologi ved et svensk universitet, og vil gå ned fra 100 til 50 prosent i denne stillingen. Den nyansatte har en omfattende undervisningsbakgrunn fra utviklingspsykologi ved svenske og amerikanske universiteter, og en stor vitenskapelig produksjon bak seg som omhandler utviklingspsykologiske tema som identitet, positiv ungdomsutvikling, kognitive evner, og sosial kompetanse. Det er i tillegg flere arbeider omkring utviklingspsykologisk funderte intervensjonsstudier blant unge. Arbeidene er ofte publisert i utviklingspsykologiske tidsskrift. Vedkommende har uten tvil en tilstrekkelig utviklingspsykologisk kompetanse.

De tre stillingene er alle faste, noe som vil kunne bidra til at miljøet blir kompetansemessig stabilt over tid. Etter komiteens vurdering har nå UiA oppfylt kravene ved at minst én er fast tilsatt innen utviklingspsykologi med utviklingspsykologisk kompetanse, samt at det

samlet sett finnes ansatte tilsvarende minst to hele stillinger hvor de ansatte har kompetanse i utviklingspsykologi.

Det er videre lyst ut og en stilling som førsteamanuensis/professor innen utviklingspsykologi og en postdoktorstilling innen utviklingspsykologi. Begge har søknadsfrist i august 2025. I utlysningsteksten for førsteamanuensis/professor fremgår det at vedkommende må være en aktiv forsker innen utviklingspsykologi, og at stillingen er aktuell for å ha et koordineringsansvar for utviklingspsykologi og at det forventes at vedkommende vil bidra til utviklingspsykologisk forskning ved UiA. Disse ansettelsene vil styrke fagmiljøet innen utviklingspsykologi ved UiA ytterligere og øke robustheten og stabiliteten. Siden det ikke er tilsatt noen i disse stillingene, er de ikke hensyntatt i vurderingen.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (2)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravet er oppfylt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.3 Faglig ledelse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (3)

Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravet er oppfylt. I forrige rapport var det et bør punkt «ha studentrepresentanter i alle ledd». Ut ifra dokumentasjonen i den nye søknaden synes det som om UiA har studentrepresentasjon i alle organ hvor dette er pålagt.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.4 Tilsatte i hovedstillinger og sentrale deler

Studietilsynsforskriften § 2-3 (4)

Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse ansatte med førstestillingskompetanse.
- c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravene er oppfylt, ettersom sentrale deler av studietilbudet også da var dekket av førstestillingskompetente i hovedstilling. Komiteen mente likevel at UiA ved nytilsetninger burde sørge for at alle sentrale deler av studietilbudet (basaldisipliner og klinisk arbeid) var dekket blant de ansatte. Som nevnt i 3.4.1 skriver UiA i den nye søknaden at institusjonen har ansatt flere innenfor biologisk psykologi, utviklingspsykologi og personlighetspsykologi, og at det i tillegg er ansatt flere på andre fagområder som er relevante for psykologiutdanningen. Den helhetlige profilen på de nyansatte tilsier at anbefalingen om å sørge for å dekke basaldisipliner og klinisk arbeid i forbindelse med nyansettelser som komiteen kom med i den forrige rapporten, er fulgt opp, men komiteen har i vurderingen av 3.4.1 konkludert med at kompetansen innen utviklingspsykologi og personlighetspsykologi må styrkes ytterligere.

Konklusjon

Kravet er oppfylt.

3.4.5 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)

Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Studietilsynsforskriften § 2-3 (5)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vurdering

I rapporten fra 2023 vurderte komiteen at fagmiljøet ikke hadde tilstrekkelig med forskning å vise til innen biologisk-, utviklings-, og personlighetspsykologi, og at UiA trengte å sørge for mer forskning innenfor disse områdene for å oppfylle kravet.

I den nye søknaden skriver UiA at institusjonen nå har ansatt personer som er aktive forskere innenfor disse tre basaldisiplinene. Det er også opprettet rekrutteringsstillinger innenfor hver av de tre disiplinene.

Gjennomsnittlig er forskningsaktiviteten ved UiA tilfredsstillende hva angår publiseringspoeng, med noe i overkant av 2 poeng per vitenskapelig årsverk per år, og her er det ikke noen endring siden forrige søknad. Studietilsynsforskriften krever at resultatene kvalitets- og omfangsmessig skal være tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. I sin vurdering har komiteen derfor lagt vekt på hvordan forskningsaktiviteten innen de tre ovennevnte områdene har utviklet seg siden forrige gang UiA søkte om akkreditering av studietilbudet.

Innenfor biologisk psykologi har to førsteamanuenser skrevet en oversiktsartikkel om kategorisk læring med lukt som eksempel. Dette kan være et viktig bidrag, men er ikke i seg selv empirisk forskning. En av de nyansatte har forskning innen elektrofysiologiske målinger av autonom aktivering under interaksjoner mellom mennesker (slik som i parterapi), og denne forskeren vil kunne bringe verdifull kunnskap om denne delen av biologisk psykologi til fagmiljøet. Den andre har omfattende forskning innen nevrovitenskap med bruk av en rekke avbildnings- og øvrige måleteknikker for å registrere hjerneaktivering, som også er publisert i ledende tidsskrift på feltet. Den nyansatte professor II har omfattende og kvalitativt meget god forskning innen feltet. Samlet er forskningen innen biologisk psykologi, slik den representeres ved dem som er ansatt ved UiA, brakt opp på et kvalitativt og kvantitativt meget godt nivå.

Innen utviklingspsykologi finner komiteen at miljøet ikke har blitt tilstrekkelig styrket siden forrige vurdering (jf. punkt 3.4.1), og det eksisterende fagmiljøet har heller ikke vist til forskningsmessige resultater på høyt nivå innen utviklingspsykologi. Det er satt i gang tiltak for å styrke fagmiljøet på sikt gjennom utlysninger av ph.d.-stillinger, men hvorvidt dette vil avstedkomme faste ansettelser innen utviklingspsykologi, er uvisst.

Fagmiljøet innen personlighetspsykopatologi er forsøkt styrket. Den tilførte forskningen er, som gjennomgått i punkt 3.4.1, i all hovedsak sentrert rundt personlighetspatologi. Selv om denne forskningen er av god kvalitet og har et noenlunde godt omfang, bidrar den i beskjeden grad til å styrke forskningen innen personlighetspsykologi. Komiteens vurdering er derfor at fagmiljøet ikke er tilstrekkelig styrket innen personlighetspsykologi.

Komiteen etterlyste i forrige rapport mer forskning av høy kvalitet innen vitenskapsteori og psykologiens historie, psykologisk forskningsmetode, psykologrollen samt kommunikasjon og ledelse, og mente at UiA måtte styrke slik forskning innen studietilbudets fagmiljø. Med de nyansettelsene som er beskrevet over, følger også en del forskning som er relevant i så henseende. Dette gjelder i særlig grad et prosjekt i grenselandet mellom biologisk psykologi og psykologisk behandling. I tillegg er har en av dem som også var ansatt ved forrige søknad, skrevet en lærebok i vitenskapsteori. Til tross for disse aktivitetene kan ikke komiteen se at forskning innen vitenskapsteori og psykologiens historie, psykologisk forskningsmetode, psykologrollen samt kommunikasjon og ledelse er blitt vesentlig styrket.

Flere av de nyansatte er kvalitativt gode og produktive forskere som bidrar til at forskningsaktiviteten innen psykologi ved UiA heves, og komiteen anser at forskningsaktiviteten er tilfredsstillende på et overordnet plan. UiA skriver i søknaden at miljøet innen kognitiv psykologi er blitt styrket ved to nyansettelser. Dette gjelder én fast ansatt professor II i 20 prosents stilling og én fast ansatt i 35 prosent stilling. Den første av disse er anført innen biologisk psykologi, og komiteen deler det synet at det er glidende overganger mellom biologisk psykologi og kognitiv psykologi, og at kognitiv psykologi derfor i noen grad er styrket. Den andre nyansatte forsker på et vidt felt som omfatter religion, holdninger og nasjonalisme, med vekt på datasimuleringer. Komiteen finner ikke at det er et tydelig innslag av kognitiv psykologi i disse arbeidene.

Universitetet må

- sørge for mer og kvalitativt god forskning innen utviklings- og personlighetspsykologi

Universitetet bør

- styrke forskningen innen vitenskapsteori, psykologiens historie, psykologisk forskningsmetode, psykologrollen samt kommunikasjon og ledelse
- ansette flere med kompetanse innen kognitiv psykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 13. mai 2024

Basert på antallet personer med relevant forskning innen feltet fra de siste fem årene, vurderte komiteen i punkt 3.4.1 at fagmiljøets størrelse innen utviklingspsykologi ikke var tilstrekkelig, selv om dette ble styrket med 0,75 årsverk. Forskningen innen personlighetspsykologi ble derimot vurdert til å ha tilstrekkelig omfang. Komiteen mener imidlertid at institusjonen bør fortsette med å styrke fagmiljøet og sikre forskning- og

utviklingsarbeid på høyt nivå innen personlighetspsykologi, slik at dette er ivaretatt også når stillingene knyttet til kallelse utgår etter tre år.

De to bør-punktene fra vurderingen over er ikke omtalt i tilsvaret, slik at begge bør-punktene videreføres.

Universitetet må

- sørge for mer og kvalitativt god forskning innen utviklingspsykologi

Universitetet bør

- fortsette med å videreutvikle fagmiljøet for å styrke og sikre forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå innen personlighetspsykologi
- styrke forskningen innen vitenskapsteori, psykologiens historie, psykologisk forskningsmetode, psykologrollen samt kommunikasjon og ledelse
- ansette flere med kompetanse innen kognitiv psykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på rapportutkastet 27. november 2024

Komiteen mener at det ved UiA finnes en betydelig mengde forskning innen psykologi som kan være relevant for utviklingspsykologi. Det som imidlertid mangler, er robust og aktiv forskningsmessig kompetanse som spesifikt retter seg mot utviklingspsykologi. For å styrke fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid innen dette feltet, er det avgjørende med en ansettelse av en person i en fast 100 prosents stilling med spesialisert kompetanse innen utviklingspsykologi og en tydelig aktiv forskningsprofil. En slik ansettelse vil sikre en videreutvikling av fagmiljøet. Komiteen viser til vurderingen under 3.4.1.

Universitetet må

- styrke fagmiljøet med minst en aktiv forsker i fast 100 prosents stilling innen utviklingspsykologi

Vurdering etter institusjonens tilbakemelding på tilsagn 21. mai 2025

Som gjennomgått i kapittel 3.4.1, vurderer komiteen at fagmiljøet i utviklingspsykologi er blitt tilstrekkelig styrket gjennom nyansettelser og økning i stillingsandeler, samt at stillinger er omgjort til å være faste. De ansatte har en god produksjon innen utviklingspsykologi, og den er av tilstrekkelig god kvalitet. De ansatte har også forskningssamarbeid med internasjonale miljøer omkring utviklingspsykologiske tema.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.6 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

Studietilsynsforskriften § 2-3 (6)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravene er oppfylt. Komiteen ga også råd om at UiA burde knytte til seg flere forskningsprosjekter som ledes fra UiA, med temaer som er relevante for profesjonsutdanningen i psykologi. I den reviderte søknaden beskriver UiA at universitetet har opprettet fire rekrutteringsstillinger i form av ph.d.-prosjekter tilknyttet fagmiljøet i psykologi. Utover det beskriver UiA flere forskningsprosjekter som er satt i gang eller er under planlegging ved UiA. Likevel er det få eller ingen av disse som er finansiert gjennom søknad om forskningsmidler i konkurranse med andre søkere.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

3.4.7 Praksisveiledere

Studietilsynsforskriften § 2-3 (7)

For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Vurdering

Som i rapporten fra 2023 vurderer komiteen at kravene er oppfylt. I forrige søknad skrev komiteen at alle praksisveiledere bør ha formell veilederkompetanse, og at UiA bør knytte til seg flere ansatte med dobbeltkompetanse. UiA skriver i den nye søknaden at det stilles krav til praksisveiledere om deltagelse i eget opplæringsprogram ved UiA. Komiteen anser derfor at UiA oppfyller dette bør-punktet. Videre har UiA knyttet til seg flere ansatte med dobbeltkompetanse, og komiteen vurderer at bør-punktet om dobbeltkompetanse er dekket på området voksenpsykologi og barne- og ungdomspsykologi. Det er kun én ansatt med dobbeltkompetanse innen nevropsykologi. Dette fagområdet bør derfor styrkes.

Konklusjon

Kravene er oppfylt.

Universitetet bør

- ansette minst en til med dobbeltkompetanse innen nevropsykologi

4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon og tilsvaer konkluderer den sakkyndige komiteen med følgende:

Komiteen anbefaler akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi ved Universitetet i Agder.

5 Dokumentasjon

23/01075-1 Søknad om akkreditering av master i profesjonsstudium i psykologi – 15.02.2024

23/01075-9 Tilsvaer til oversendelse av utkast til rapport – akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi (360 studiepoeng) ved Universitetet i Agder

23/01079-17 Tilsvaer etter oppheving av vedtak – Angående søknad om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi

23/01079-22 Tilbakemelding etter vedtak om tilsagn om akkreditering – Master i Profesjonsutdanning i psykologi

6 Vedlegg

6.1 Sakkyndig komité

Professor Mona Bekkhus, Universitetet i Oslo

Bekkhus er professor ved Psykologisk Institutt, Universitetet i Oslo. Hun har bred undervisningskompetanse innen psykologi og er fagansvarlig for emner på bachelor og masterprogrammet, samt på profesjonsstudiet. Hun har også undervist på spesialistutdannelsen i regi av Norsk psykologforening, samt på helsesøsterutdannelsen ved Høgskolen i Oslo og Akershus og barnevernsstudiene ved Universitetet i Bergen for å nevne noen. Hennes forskning omfatter store epidemiologiske studier om barns utvikling, risiko og resiliens. Dette inkluderer studier av vennskap, internaliserende og eksternaliserende vansker hos barn, samt samspill mellom familierisiko og gener. Bekkhus har vært medlem av Regional forskningsetisk komité siden 2012, og har også arbeidet i intern evalueringskomite for revisjon av bachelorutdanningen ved Psykologisk Institutt og Mastergradsstudiet i Helse, Utvikling og Kultur psykologi ved Psykologisk Institutt, Universitetet i Oslo. Bekkhus har også tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Professor Therése Skoog, Göteborgs universitet

Skoog er professor i psykologi og «Distinguished University teacher». Hun har vært ansatt ved Psykologiska institutionen ved Göteborgs universitet siden 2016. Forskningen hennes handler om unges psykososiale utvikling og om intervensjoner for å forebygge

problemutvikling (som kriminalitet) blant unge. Fra 2008 til 2017 var Skoog førsteamanuensis ved Örebro universitet. Fra 2015 til 2018 hadde hun en bistilling som førsteamanuensis II ved Psykologisk institutt, NTNU. Fra 2018 til 2019 var hun gjesteforsker på deltid ved Hälsohögskolan, Jönköping University. Skoog har lang erfaring med å undervise, lede og utvikle emner på lavere, høyere og ph.d.-nivå i psykologi. Siden 2003 har hun undervist på psykologiprogrammet i Sverige. Hun er medlem av enhetsrådet for *Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande* ved Gøteborgs universitet siden 2019. I tillegg har hun hatt mange ekspertoppdrag, inkludert vurdering av søknader om å bli utnevnt til Distinguished University teacher (2015, 2016) og utdanningskvaliteten i psykologi ved Lunds universitet (2020).

Cand.Psych Ane Kvarenes Baann, Universitetet i Tromsø

Baann har nylig fullført profesjonsstudiet i psykologi ved UiT - Norges Arktiske Universitet, og er nå ansatt ved Syddansk universitetshospital. Hun har i mange år vært engasjert i politikk, og har hatt en rekke tillitsverv, både i politisk- og studentsammenheng. Hun har siden hun begynte på studiet vært tillitsvalgt på kullet, og sitter nå som leder av fagutvalget ved sitt institutt. I 2020 begynte Baann som lærer på Tromsø Internasjonale Skole, og i år fikk hun også jobb som spesialpedagog ved samme skole. I 2022 var hun med og opprettet Blandakoret Psyng, et kor for psykologistudenter ved UiT, og har siden vært engasjert i koret.

Professor Lars Wichstrøm, NTNU

Wichstrøm har vært professor i klinisk barne- og ungdomspsykologi ved NTNU siden 2004. Før dette var han professor i sosialpsykologi, og senere i utviklingspsykologi ved samme institusjon. Han har vært forskningsleder og leder for avdeling Oppvekst og utvikling ved NTNU Samfunnsforskning (2006-2020), samt leder for Psykologiske poliklinikker ved NTNU (2004-2019). Han også tidligere vært instituttstyrer ved Institutt for psykologi NTNU, leder av Forskningsutvalget og av Undervisningsutvalget. Wichstrøm har i to perioder sittet som komited medlem for NFRs komite for Samfunnsmedisin. Han har gjennomført flere evalueringer av psykologiutdanninger, inkludert ved UiT, UiB og Örebro. Wichstrøm har bygd opp de to longitudinelle studiene Ung i Norge og Tidlig trygg i Trondheim og leder nå forskningsgruppen rundt sistnevnte. Hans forskning retter seg mot å forstå den vanlige psykologiske og sosiale utviklingen hos barn og unge samt hva som kan forklare ulike utviklingsbaner på områder som psykisk helse, temperament og personlighet, tilknytning, selv-følelse, sosial kompetanse, venne og familierelasjoner, fritidsbruk, emosjonsregulering, kognitiv utvikling, seksualitet, fysisk aktivitet, spising og vekt, relasjoner til lærer og skoletilpasning.

6.2 Akkrediteringsprosessen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om søknaden er tilfredsstillende dokumentert slik at søknaden kan sendes til sakkyndig vurdering.

For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden.

De sakkyndige må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften.

Institusjonene gis mulighet til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige før oppnevning.

NOKUT har ansvar for opplæring, veiledning og oppfølging av de sakkyndige gjennom akkrediteringsprosessen.

De sakkyndige samler sine vurderinger i en rapport. I sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften.

De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet.

Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom komiteen anbefaler akkreditering, får institusjonene én uke til å kommentere eventuelle faktafeil i rapportutkastet.

Dersom komiteen ikke anbefaler akkreditering, får institusjonen tre uker til å kommentere utkastet og gjøre mindre endringer i studieprogrammet.

De sakkyndige får institusjonenes kommentarer og avgir en tilleggsvurdering. NOKUT fatter vedtak basert på de sakkyndiges anbefaling og NOKUTs vurdering av de formelle vilkårene for akkreditering.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |