

TILSYNS- RAPPORT

2023

Høyskolen for ledelse og teologi
Søknad om akkreditering som høyskole



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert
som miljøfyrtårn

Institusjon	Høyskolen for ledelse og teologi
Sakkyndige	Kristin Aldridge, Tomas Sundnes Drønen, Ola Honningdal Grytten, Ingrid Rosendorf Joys og Jonas Tosteby
Dato for vedtak	14. juni 2023
NOKUTs saksnummer	21/10857

Forord

I henhold til lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidete fullmakter.

Høyskolen for ledelse og teologi er en høyskole med akkrediterte studietilbud som har søkt om akkreditering som høyskole. Akkreditering som høyskole innebærer at institusjonen gis fullmakt til selv å kunne etablere studietilbud på lavere grads nivå. NOKUT mottok søknaden fra Høyskolen for ledelse og teologi om akkreditering som høyskole 18. november 2021, og søknaden er vurdert i forhold til gjeldende krav på søknadstidspunktet. Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknaden fra Høyskolen for ledelse og teologi om akkreditering som høyskole besøkte institusjonen 8. juni 2022, og avleverte sin innstilling 31. januar 2023 med en tilleggsvurdering 24. mai 2023. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- professor Tomas Sundnes Drønen, VID vitenskapelige høyskole (leder)
- professor Ola Honningdal Grytten, Norges Handelshøyskole og professor II ved NLA Høyskolen
- viserektor Jonas Tostebø, Högskolan Dalarna
- student Kristin Aldridge, Høyskolen i Innlandet
- generalsekretær Ingrid Rosendorf Joyce, Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn

NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Høyskolen for ledelse og teologi som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer mv.

Denne rapporten inneholder innstilling og tilleggsvurdering fra den sakkyndige komiteen, og uttalelsen til rapporten fra Høyskolen for ledelse og teologi, datert 7. mars 2023. Disse dokumentene var grunnlag for behandlingen i NOKUTS styre 14. juni 2023. Følgende vedtak ble fattet:

Høyskolen for ledelse og teologi sin søknad om akkreditering som høyskole innvilges.

Vedtaket er fattet med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler (uhl) § 2-1 tredje ledd, forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) § 3-4 og § 3-5 og forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) § 3-1.

Oslo, 14. juni 2023

Kristin Vinje
Direktør

Innhold

1 Bakgrunn og grunnlag for vurdering	5
2 Sammendrag og anbefaling	6
3 Akkreditering som høyskole	7
3.1 Primærvirksomhet	7
3.2 Organisering og infrastruktur.....	9
3.3 Strategi.....	16
3.4 Systematisk kvalitetsarbeid	18
3.5 Fagmiljø.....	18
3.6 Jevnlig opptak og uteksaminerte kandidater	25
3.7 Kvalitet og faglig nivå i utdanning og FoU.....	28
3.8 Forsknings- og utviklingsbasert utdanning	31
3.9 Nasjonale og internasjonale nettverk	32
4 Helhetlig vurdering.....	33
5 Tilleggsvurdering	36
6 Offentlig uttalelse	41

1 Bakgrunn og grunnlag for vurdering

Høyskolen for ledelse og teologi (HLT) er en privat høyskole med akkrediterte studietilbud som tilbyr utdanninger innen teologi og ledelse og andre relevante fag for pastoraltjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn. HLT ble formelt etablert 14. januar 2009 og bygger videre på Baptistenes teologiske seminar, som startet i 1910.

Høyskolen har akkreditering for to bachelorutdanninger:

- bachelor i teologi og ledelse (2010)
- bachelor i religion og samfunn (2018)

HLT tilbyr deler av disse bachelorutdanningene som årsenheter. Blant annet blir årsenheten Misjon og kirke og misjon gitt som et desentralisert tilbud i Stavanger. Høyskolen tilbyr også årsenhetene Grunnstudium Kristendom/KRLE, Samfunnsfag, UNG/Tro og kultur, Verdibasert ledelse samt halvårsstudiet Konfliktformasjon. HLT samarbeider med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola om et masterprogram i ledelse og menighetsutvikling.

Det kommer frem av søknaden om akkreditering som høyskole at HLT i 2020 hadde registrert 283 studenter og ansatte i 22 årsverk. Høyskolen mottar statstilskudd. I 2020 var statstilskuddet 14 935 000 kroner og høyskolens totale inntekter 18 567 000 kroner.

Høyskolen er lokalisert på Stabekk i Bærum, men holder midlertidig til i Oslo mens lokalene på Stabekk blir oppgradert. I Stavanger benytter høyskolen lokaler i IMI-kirken til sitt desentraliserte studietilbud Misjon og kirke. Rundt 30 studenter er tilknyttet tilbudet i Stavanger.

Høyskolen har mange internasjonale studenter og tilbyr begge bachelorprogrammene på både engelsk og norsk.

Høyskolen søkte om akkreditering som høyskole i november 2021. NOKUT igangsatte behandlingen av søknaden etter at vi i mars 2022 hadde mottatt dokumentasjon for det systematiske kvalitetsarbeidet. Søknadsbehandlingen og vurderingen av det systematiske kvalitetsarbeid har foregått parallelt, med overlappende sakkyndig komité og institusjonsbesøk.

2 Sammendrag og anbefaling

Komiteen som har vurdert søknaden fra Høyskolen for ledelse og teologi, vurderer at høyskolen oppfyller følgende krav til akkreditering som høyskole:

- **studiekvalitetsforskriften § 3-4. Akkreditering av institusjoner (2)**
Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.
- **studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (2)**
Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.
- **studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (3)**
Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele lavere grad alene, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst tre år.
- **studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (4)** Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører til normert tid.
- **studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (1)**
Institusjonen skal ha utdanning, stabil forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy kvalitet.
- **studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (1)**
Institusjonen skal ha et faglig nivå innen utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som er i samsvar med kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling for høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-5 til § 3-7.
- **studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (5)**
Institusjonens forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten.
- **studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (2)**
Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studietilbudene.
- **studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (4)**
Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning og forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Høyskolen for ledelse og teologi oppfyller ikke følgende krav til akkreditering:

- **studiekvalitetsforskriften § 3-4. Akkreditering av institusjoner (3)**
Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.
- **studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (3)** Institusjonens systematiske kvalitetsarbeid skal være godkjent av NOKUT.
- **studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (6)** Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

Komiteen anbefaler at Høyskolen for ledelse og teologi ikke akkrediteres som høyskole.

3 Akkreditering som høyskole

Søknaden fra Høgskolen for ledelse og teologi (HLT) er utformet i tråd med NOKUTs søknadsveileder for institusjoner med akkrediterte studietilbud som søker institusjonsakkreditering. Denne sakkyndige innstillingen følger samme struktur som søknaden og veilederen.

3.1 Primærvirksomhet

Studiekvalitetsforskriften § 3-4. Akkreditering av institusjoner (2)

Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling

I dette kravet ligger at dersom utdanningsinstitusjonen driver med annen virksomhet enn det som er listet opp i bestemmelsen, kan ikke den andre virksomheten utgjøre den sentrale delen av virksomheten. Eventuell annen virksomhet må holdes adskilt fra primærvirksomheten.

Beskrivelse

Høgskolen for ledelse og teologi er et aksjeselskap som eies av Det Norske Baptistsamfunn (50 prosent) og Pinsebevegelsen i Norge ved Filadelfiakirken i Oslo (50 prosent).

Generalforsamlingen er høyskolens øverste organ og oppnevner totalt seks eierrepresentanter til styret.

Ifølge søknaden har høyskolen ingen virksomhet utover høyere utdanning, forskning, faglig utviklingsarbeid og formidling.

I henhold til høyskolens vedtekter § 3 (se vedlegg 1.1) har Høgskolen for ledelse og teologi som formål å

- gi høyere utdanning innenfor teologi, ledelse og andre relevante fag for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn
- utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå
- stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning
- stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn
- sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten

I søknaden skriver HLT at den ønsker å ha en nær og personlig oppfølging av den enkelte student, og at den blant annet tilbyr sjelesorg. Videre kommer det frem i studiekatalogen at høyskolen legger til rette for åndelige møtepunkter i studiehverdagen gjennom en ukentlig andakt på campus (*chapel*,) og nattverd. Det er frivillig for studentene å delta på disse arrangementene.

Vurdering

I henhold til kravet skal høyskolens primærvirksomhet være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling. Tilbud som er knyttet til høyskolens verdigrunnlag, som for eksempel sjelesorg, er ikke av et slikt omfang at tilbudet utgjør den sentrale delen av virksomheten ved HLT, men kan anses som et velferdstilbud som er tilpasset studentgruppen.

Komiteens vurdering er at det er dokumentert at primærvirksomheten til Høyskolen for ledelse og teologi er høyere utdanning, forskning, faglig utviklingsarbeid og formidling.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-4 (2) er oppfylt.

3.2 Organisering og infrastruktur

Studiekvalitetsforskriften § 3-4. Akkreditering av institusjoner (3)

Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

Kravet til organisering innebærer at den administrative og faglige ledelsen og styringsstrukturen ved institusjonen skal være innrettet slik at institusjonen kan fylle sin funksjon som akkreditert høyskole. Kravet til infrastruktur innebærer blant annet at institusjonen skal ha tilfredsstillende ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og bibliotek som er tilpasset virksomheten, og som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte. Disse skal være i tråd med dagens standarder i sektoren.

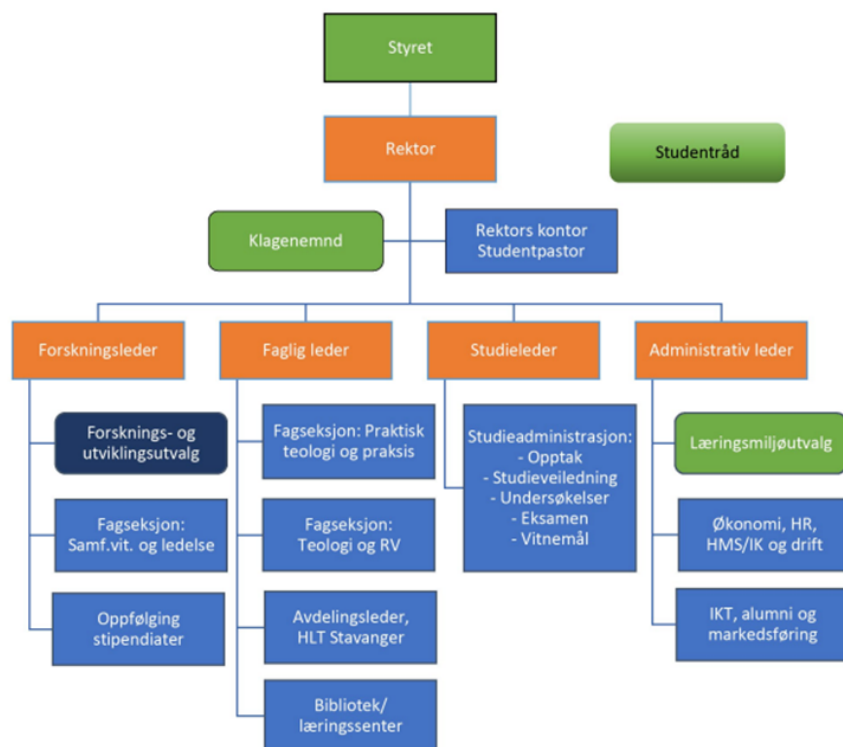
Beskrivelse

Organisering

Høyskolens ledergruppe består av rektor, forskningsleder, faglig leder, studieleder og administrativ leder. Høyskolen har tre fagseksjoner:

- seksjon for samfunnsvitenskap og ledelse
- seksjon for teologi og religionsvitenskap
- seksjon for praktisk teologi og praksis

I tillegg tilbyr høyskolen en årsenhet i Stavanger. Studiestedet i Stavanger er definert som en avdeling og blir ledet av en avdelingsleder.



Figur 1: Organisasjonskart for Høyskolen for ledelse og teologi AS.

Administrativ og faglig ledelse

Rektor er daglig leder av høyskolens virksomhet og skal ifølge dokumentet «Ansvarsdeling ledere ved HLT» utøve integrerende, visjonært og åndelig lederskap. Rektor innstiller overfor styret i tilsettingssaker og har myndighet til å tilsette i administrative stillinger.

Rektor har også personalansvar for ledergruppen og studentpastor.

Forskningsleder/viserektor er sammen med faglig leder ansvarlig for FoU-arbeidet, herunder utvalget for forskning og utvikling (FoU-utvalget), og har et særlig ansvar for forskningsstrategi og forskningsprosjekter. Forskningsleder har personalansvar for HLTs forskere og ansvar for oppfølging av stipendiatene. Forskningsleder er i henhold til organisasjonskartet leder for fagseksjonen for samfunnsvitenskap og ledelse.

Faglig leder er sammen med forskningsleder ansvarlig for FoU-arbeidet, herunder FoU-utvalget. Andre ansvarsområder er utvikling av studietilbud og pedagogisk utvikling samt internasjonalisering og høyskolens læringscenter og bibliotek. Faglig leder er i henhold til organisasjonskartet leder for seksjon for praktisk teologi og praksis og seksjon for teologi og religionsvitenskap. I redegjørelsen om fagmiljø i søknaden skriver høyskolen at de nevnte fagseksjonene ledes av henholdsvis en førsteamanuensis i 100 prosents stilling og en førsteamanuensis i 70 prosents stilling. Høgskolen ble bedt om å oppklare dette og skriver at «[f]aglig leder er den overordnede leder for alle fagseksjonene, men hver seksjon ledes av en person med førstestillingskompetanse innen fagfeltet».

Faglig leder har personalansvar for høyskolens lærere og skal også følge opp avdelingsleder i Stavanger.

Studieleder har personalansvar og er den daglige lederen for studieadministrasjonen. Studieleder har også ansvar for semester- og timeplan, opptak, eksamen og vitnemål samt evalueringer og rapportering til Database for høyere utdanning (DBH).

Administrativ leder har ansvar for daglig drift med økonomi, HR, internkontroll, IKT, markedsføring og alumni, og har personalansvar for den delen av administrasjonen som ikke er studieadministrasjon. Administrativ leder følger opp læringsmiljøutvalget (LMU).

I tillegg har Høgskolen for ledelse og teologi en **studentpastor** som er ansatt i en stabsfunksjon under rektor. Studentpastoren er studentrådskontakt og fast medlem av LMU.

Årsverk/kapasitet til faglig og administrativ ledelse

Ifølge søknaden har HLT ansatte i til sammen 22 årsverk, hvorav ansatte i faglige stillinger utgjør 13,6 årsverk. Ifølge DBH hadde høyskolen til sammen 24 årsverk, hvorav ansatte i faglige stillinger utgjør 13,6 årsverk. Det går fram av søknaden at faglig leder, studieleder og rektor er faglig-administrative stillinger med henholdsvis 30, 25 og 15 prosent undervisning. Høgskolen opplyser at disse fire stillingene totalt utgjør tre årsverk. Rektor er cand. philol. og har master i utdanningsledelse, forskningsleder er førsteamanuensis og viserektor, faglig leder har master i kristendomskunnskap, og studieleder har master i teologi. Administrative

stillinger, inkl. administrativ leder og studentprest (0,35 stilling), utgjør dermed 7,7 årsverk. Disse dekker administrative oppgaver både i Stavanger og Stabekk/Oslo.

Ett av de 13,6 faglige årsverkene er knyttet til det desentraliserte studietilbudet i Stavanger. Begge de to som er ansatt ved avdelingen i Stavanger, er høyskolelektorer som også har administrative oppgaver lagt til stillingene. Den ene er avdelingsleder i tillegg til å være stipendiat ved en annen institusjon, og den andre er seniorkonsulent. Høyskolen har også planer om å etablere et desentralisert tilbud i Bergen, men vurderer at studentgrunnlaget for tiden ikke er tilstrekkelig til at planen kan realiseres.

Flere av de som er ansatt i faglige stillinger ved høyskolen, har også administrative oppgaver. Vanligvis har disse ansatte en definert administrativ stillingsandel i tillegg til den årsverksinnsatsen de bidrar med faglig. Under intervjuene fikk komiteen vite at for noen ansatte inngår administrative oppgaver i den stillingsprosenten de har som faglig ansatte. I årsrapporten fra 2020 kommer det frem at en viktig årsak til at Høyskolen for ledelse og teologi ikke oppnådde alle sine mål for forskning og utvikling, er at noen sentrale forskere ved høyskolen hadde hatt en større administrativ byrde enn antatt.

Styre og utvalg

Styret har det overordnede ansvaret for HLT og består av seks representanter fra eierorganisasjonene, én ansattrepresentant og én studentrepresentant. Rektor er sekretær for styret og forbereder sakene til styremøtene.

Utvalget for forskning og faglig utvikling (FoU-utvalget) skal stimulere og koordinere forskningen og utviklingsarbeidet ved høyskolen. Ifølge instruksen er faglig leder, forskningsleder og ledere av fagseksjoner faste medlemmer i FoU. Rektor har møterett i utvalget. Faglig leder og forskningsleder leder utvalget. Utvalget er et rådgivende organ for ledergruppen og styret. I Instruks for FoU-utvalget listes det opp at utvalget skal

1. stimulere til forskning og utvikling
2. bidra til sammenheng mellom utdanning og FoU-arbeidet
3. bidra til å planlegge fagdager, symposier, seminar, kurs, gjesteforelesninger og studiereiser
4. gi råd til ledelsen om fagfelt som bør styrkes
5. følge opp pågående forskningsprosjekt
6. uttale seg om instruks og rammebetingelser for høyskolens lærere
7. stimulere til publisering og bidra til registrering i Cristin
8. gjøre seg kjent med tilgjengelige støtteordninger og stipend
9. gi råd om opprettelse og sammensetning av faglige kommisjoner
10. gi råd om bibliotek
11. følge opp det pedagogiske arbeidet gjennom å drøfte resultater av relevante evalueringer og fremme utvikling av høyskolepedagogisk kompetanse.
12. gi råd og anbefalinger om budsjettering og prioriteringer

I tillegg er det et eget punkt i instruksen om at utvalget årlig skal behandle resultater fra høyskolens basisundersøkelse samt periodisk undersøkelse og foreslå forbedringspunkter.

Læringsmiljøutvalget (LMU) skal i henhold til instruksen initiere og følge opp saker som angår studentenes helhetlige studiemiljø ved institusjonen. Følgende oppgaver er lagt til utvalget:

- bidra til at læringsmiljøet er fullt ut forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentens helse, sikkerhet og velferd
- påse at utformingen av det fysiske arbeidsmiljøet er universelt utformet og så langt det er mulig møter den enkelte students behov
- delta i planleggingen av tiltak vedrørende læringsmiljøet, og være delaktig i spørsmål som berører studentens sikkerhet og velferd

LMU kan uttale seg om alle forhold knyttet til skolens studiemiljø, herunder organisering og gjennomføring av undervisning, bibliotek, kantine, fadderuke, *chapel* etc.

Faglige fullmakter

Det kommer frem i dokumentasjonen at det er styret som etter en institusjonsakkreditering skal ha fullmakt til å akkreditere nye studietilbud, og at det er faglig leder eller en prosjektgruppe som skal utarbeide forslag til nye studietilbud.

Rutinen er i korthet som følger:

- Faglig leder eller prosjektgruppe utreder forslag.
- Forslaget sendes på høring til FoU-utvalget, ledergruppen, LMU og eventuelt læringslaboratoriet (som er et årlig arrangement for å utvikle kvaliteten der hele staben deltar).
- Forslaget skal sendes til en ekstern sakkyndige komité, og innspill fra komiteen sendes eventuelt til ny behandling i FoU-utvalget og LMU.
- Rektor fremmer innstilling overfor styret.

Under institusjonsbesøket kom det frem at roller og ansvar for å håndtere nye fullmakter dersom høyskolen blir akkreditert, ennå ikke er avklart.

Infrastruktur

Høyskolen for ledelse og teologi holder for tiden til i leide lokaler i Filadelfiakirken i Oslo sentrum, i påvente av planlagt utbygging av lokalene på Stabekk. Høyskolen har til dels sambruk med Filadelfiakirken og Filadelfia bibelskole, og lokalene består av

- kontorer og bibliotek/læringscenter som bare brukes av høyskolen (370 m²)
- to klasserom som bare brukes av høyskolen (270 m²)
- to store klasserom i sambruk (430 m²)
- auditorium med ca. 1300 sitteplasser
- 3–5 grupperom i sambruk (88–146 m²)

Høyskolen legger til rette for at studentene skal kunne gjennomføre utdanningene digitalt. Høyskolen legger til rette for fleksible studieløp, slik at studenter som er i jobb og bor ulike steder i landet, skal kunne gjennomføre utdanningen. I studieplanene står det at høyskolen anbefaler heltidsstudier som hovedmodell. Det er mulig med saktere progresjon, redusert

undervisning kombinert med ekstra oppgave i emnet og fjernstudier der studentene bare møter til eksamen.

I alt 67 prosent av studentene har bostedsadresse utenfor Oslo. For å imøtekomme disse studentenes behov har høyskolen ifølge søknaden satset på digitalt bibliotek, og HLT er medeier i Digital Theological Library (DTL). I tillegg har høyskolen et lite, fysisk bibliotek med pensumlitteratur.

Biblioteket betjenes av en bibliotekansvarlig med ca. 30 prosents stilling og en resepsjonist i 60 prosents stilling. Personalet har kompetanse til å hjelpe studentene med å finne relevant litteratur både i det fysiske biblioteket og i DTL, og de kan veilede studentene i oppgaveskriving. Alle studentene gjennomgår dessuten kurs i akademisk skriving ved studiestart, og på læringsplattformen *Moodle* er det publisert ressurser til hjelp i oppgaveskriving.

Det er et langsiktig mål å styrke bibliotekressursene. Høyskolen har et samarbeidsprosjekt med pinsebevegelsen for å etablere et historisk arkiv for denne bevegelsen i Norge når høyskolen flytter tilbake til lokalene i Stabekk.

Ved avdelingen i Stavanger har høyskolen sambruk av undervisnings- og fellesrom.

Vurdering

HLT har en **organisering** som synes å fungere for studentene, men det må bemerkes at den akademiske og administrative staben er liten og sårbar for personalendringer, og at ledelsesstrukturen ved HLT fremstår som uklar.

Høyskolen anser Stavanger som et eget studiested, med 30 studenter og med to ansatte som ivaretar både faglige og administrative oppgaver. Komiteen setter spørsmålstegn ved om det er hensiktsmessig bruk av knappe ressurser å spre fagmiljø og administrative ressurser til to studiesteder, og i tillegg satse på et tredje studiested i Bergen.

Antall administrative og faglige årsverk synes å være lavt når man tar i betraktning hva som må til for å drifte en akkreditert høyskole med økte fullmakter og det antallet studenter høyskolen ønsker å ta opp. Det er heller ikke tydelig hvem som er tilsatt i administrative stillinger, og hvem som er tilsatt i faglige stillinger.

Faglig leder, som ved HLT ikke regnes med blant de 13,6 årsverkene som utgjør fagmiljøet, er overordnet leder for fagseksjonene. Hver av seksjonene ledes av førstestillingskompetente seksjonsledere, hvor en av dem også har rollen som forskningsleder og viserektor. Seksjonslederne har ikke personalansvar. Personalansvaret går på tvers av seksjonene, slik at forskningsleder har ansvar for forskerne både i egen seksjon og i de to øvrige seksjonene. Faglig leder har ansvaret for lærerne ved alle seksjonene. Det kommer ikke frem hvem som anses som forskere, og hvem som anses som undervisere.

Det er heller ikke tydelig hvordan høyskolen forholder seg til faglig ledelse. At alle fagseksjonene har fått en førstestillingskompetent som leder, kan oppfattes som en styrking av faglig ledelse, men denne rollen er ikke formalisert. Med lederstrukturen med personalansvar på tvers av seksjonene er det ingen tydelig faglig linjeledelse oppover i organisasjonen.

I rutineene for revidering/akkreditering av nye utdanninger ser det ut til at FoU-utvalget og LMU har likestilte oppgaver. At begge disse utvalgene gir innspill til de årlige justeringene av studieplaner og studieopplegg, kan være hensiktsmessig, ettersom justeringene like gjerne kan være av det fysiske studiemiljøet som av undervisningsopplegget. Det er imidlertid FoU-utvalget som har mandat til å uttale seg om faglige spørsmål, og LMU har ikke kompetanse og mandat til å vurdere om en utdanning oppfyller kravene til akkreditering. Både ledergruppen og de representantene for FoU-utvalget som komiteen hadde samtaler med, mente at FoU-utvalget, eller deler av utvalget, ville få en mer sentral rolle, men dette har HLT ikke gjort rede for i søknaden.

I ledergruppen er det bare viserektor som har førstestillingskompetanse. Viserektor inngår fullt ut i beregningen av faglige årsverk, selv om han som forskningsleder også har administrative oppgaver, i likhet med mange andre. For de som har både administrative og faglige oppgaver, inngår bare de faglige oppgavene i beregningen. Både rektor, studieleder og faglig leder underviser, men de er ikke regnet med i HLTs faglige årsverk.

Det er vanlig også ved andre høyskoler at rektor ikke medregnes i de faglige årsverkene, men da er det også slik at rektor har permisjon fra sin faglige stilling og ikke underviser og forsker i den perioden hen er rektor. Faglig leder ved HLT synes å ha oppgaver som ved andre institusjoner regnes som administrative. Imidlertid synes faglig leder å være like involvert som forskningslederen i den faglige virksomheten. Faglig leder, som er ansvarlig for utvikling av studietilbud og har samme ansvar for FoU-utvalget som forskningsleder, vil også bli en mer sentral rolle dersom høyskolen får institusjonsakkreditering.

At ledelsesstrukturen er uklar, gjenspeiles også i høyskolens **organisering av faglige fullmakter**. Det kommer frem i dokumentasjonen at høyskolen oppnevner eksterne sakkyndige «for å vurdere og gi innspill til forslaget» om et nytt studietilbud. En institusjon som har selvakkrediteringsrett, skal selv ha den formelle kompetansen som skal til for å akkreditere studietilbud og vurdere om et nytt studietilbud er i tråd med forskriftskravene. Eksterne sakkyndige vil kun være et positivt tillegg. Det er uklart hvilken instans ved HLT som har kompetanse til å vurdere om et nytt studietilbud er i tråd med alle forskriftsfestede krav til akkreditering. Under institusjonsbesøket kunne verken ledergruppen eller FoU-utvalget gjøre tilfredsstillende rede for hvilke roller de vil få dersom høyskolen blir akkreditert, eller hvem som skal gjøre den faglige vurderingen som skal ligge til grunn når styret skal fatte vedtak om akkreditering. Det ble ikke gjort rede for om høyskolen har noen administrative ressurser knyttet til dette arbeidet. HLT har ikke satt noen eksplisitte kompetansekrav verken til eksterne sakkyndige eller til de interne som skal vurdere om studietilbudet oppfyller forskriftenes krav til akkreditering, og anbefale akkreditering overfor styret.

Komiteens vurdering er at den ordningen HLT har for å videreutvikle eksisterende studietilbud og vurdere om de studietilbudene NOKUT har akkreditert, fortsatt oppfyller kravene til akkreditering, er tilstrekkelig for en høyskole uten fullmakter til å akkreditere nye studietilbud. Ordningen fremstår imidlertid ikke som tilstrekkelig for en akkreditert høyskole med fullmakt til å akkreditere nye studietilbud på bachelornivå.

Høyskolen har en digital **infrastruktur** som på en tilfredsstillende måte ivaretar behovet til alle de studentene som ikke er på campus. Høyskolen holder til i midlertidige lokaler i Oslo sentrum. Komiteen fikk inntrykk av at det kunne variere hvor mange studenter som er til stede i disse lokalene. Lokalene fungerer tilfredsstillende for de studentene som er til stede, og intervjuene ga komiteen inntrykk av at studentene opplevde å ha et godt læringsmiljø.

Biblioteket har kun tolv lesesalsplasser og tilbyr hovedsakelig digital tilgang til faglitteratur. De få fysiske bøkene i biblioteket er for det meste pensumlitteratur. Digitale bibliotek krever også at høyskolen har personale som kan bistå studenter og ansatte. Komiteens vurdering er at en bibliotekar i 30 prosents stilling samt en resepsjonist i 60 prosent stilling som også arbeider i biblioteket, ikke er tilstrekkelig for å drive et høyskolebibliotek. Et høyskolebibliotek skal i tillegg til å veilede studenter også være en ressurs for aktive forskere, og må kunne tilby god bibliotekfaglig kompetanse. Det er ikke nok å ha tilgang til fysiske bøker eller en database, selv om høyskolen har en god teologisk database som også har tilgang til andre fagfelt.

Oppsummering

I henhold til kravet skal institusjonens organisering og infrastruktur være tilpasset virksomheten. Komiteen vurderer at organiseringen av Høyskolen for ledelse og teologi ikke er tilpasset en akkreditert institusjon med fullmakt til selv å akkreditere sine studietilbud.

Komiteen ser at Høyskolen for ledelse og teologi har tilfredsstillende midlertidige lokaler og arbeider aktivt med å utvikle lokaler og fasiliteter i Stabekk.

Komiteens vurdering er at en stillingsressurs på 0,3 årsverk som bibliotekansvarlig samt en resepsjonist som også betjener biblioteket, ikke er tilstrekkelig for å ivareta nødvendige funksjoner i et høyskolebibliotek.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-4 (3) er ikke oppfylt.

Høyskolen for ledelse og teologi må dokumentere en forvaltning av faglige fullmakter som er tilpasset en akkreditert høyskole.

Høyskolen for ledelse og teologi må styrke bibliotekstjenesten.

3.3 Strategi

Studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (2)

Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Institusjonen skal ha en strategi som viser mål og tiltak for utvikling av utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

Beskrivelse

Det fremgår av Strategisk plan for 2021-2025 at Høyskolen for ledelse og teologi har følgende visjon:

Vi ser et innovativt læringssenter som kombinerer akademisk kunnskap med erfart åndskraft og kreativ praksis – og som former ledere og teologer som bidrar til å skape en ny og bedre verden (x).

Høyskolen har videre formulert verdier som skal konkretisere og forklare høyskolens formål og visjon:

1. Vi ser en høyskole som er grensesprengende i sitt bidrag med å fullføre det kristne Misjonsoppdraget.
2. Vi ser en høyskole preget av baptistisk, karismatisk og pentekostal spiritualitet.
3. Vi ser en høyskole med akademisk integritet og praktisk relevans.
4. Vi ser en høyskole som framholder Bibelen som øverste autoritet for liv og lære.
5. Vi ser en høyskole som utdanner ledere som utøver tjenende lederskap i samfunns- og menighetsliv.
6. Vi ser en transformerende høyskole som gir studenten et helhetlig forhold til Gud, seg selv og andre.
7. Vi ser en samfunnsrelevant høyskole som både er virkelighetsnær og nyskapende.
8. Vi ser en høyskole preget av Kristi kjærlighet og målet om enhet mellom kristne.

I gjeldende strategisk plan for perioden 2021–25 er det utformet noen mer tidsbestemte, strategiske hovedmål:

- videreutvikle studietilbudet med engelsk masterprogram i verdibasert ledelse, nettbaserte studier, bachelorgrad i global studies og praktisk-pedagogisk utdanning
- utvide lokalene til å romme minimum 500 studenter
- oppnå institusjonsakkreditering innen 2025

I årsrapporten for 2020 kommer det frem at høyskolen ikke har hatt kapasitet til å arbeide med å utvikle masterprogrammet. Under institusjonsbesøket ble det klart at høyskolen også må rekruttere flere med professorkompetanse dersom den skal kunne søke om *master i verdibasert ledelse*.

HLT skal «utdanne til tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn», og det kommer frem av søknaden og intervjuene at høyskolen ønsker å orientere seg bredere enn kun kirkelig utdanning.

Videre fremgår det av søknaden at høyskolen er i ferd med å starte opp et samlingsbasert deltidstilbud i Bergen, men under institusjonsbesøket fikk komiteen vite at studentgrunnlaget for å etablere et tilbud i Bergen var for dårlig til at dette nå var aktuelt.

Komiteen har merket seg at i årsrapporten for 2018 blir det trukket frem at høyskolen må prioritere å arbeide for å få akkreditering som høyskole for fortsatt å motta statsstøtte. I rapporten fremholdes det at «[k]ravet til institusjonsakkreditering betyr at minst 40 % av det faglige personalet skal ha førstekompetanse». Videre står det at høyskolen har satt som mål at 50 prosent av de ansatte skal ha førstekompetanse, og at flere av disse skal ha professorkompetanse.

Vurdering

I strategiplan for perioden 2021–2025 løfter høyskolen frem konkrete mål for perioden, for eksempel å utrede en master i ledelse. Komiteen har merket seg at planen ikke inneholder noen refleksjoner knyttet til behov for professorkompetanse ved etableringen av masterprogrammet. Komiteen stiller også spørsmål ved om det er en hensiktsmessig prioritering å spre faglige og administrative ressurser til flere læresteder.

Komiteen konstaterer at Høyskolen for ledelse og teologi har en strategi for utdanning og forskning, men at den strategiske planen kunne lagt mer vekt på å bygge opp tilstrekkelig fagmiljø til å kunne være en akkreditert høyskole og for å rekruttere professorer til det planlagte masterprogrammet i verdibasert ledelse.

HLT har noen utfordringer med gjennomstrømming, og komiteen savner en konkret strategi for å hvordan de kan følge opp studentene slik at høyskolen får bedre gjennomstrømmingen.

Ellers vurderer komiteen det som om høyskolens visjoner, verdier og strategi samlet sett støtter opp om akkrediteringssøknaden på en tilfredsstillende måte.

Konklusjon

Kravet i studietilsynsforskriften § 3-1 (2) er oppfylt.

Høyskolen for ledelse og teologi bør utvikle en strategi for å bygge opp et fagmiljø som er tilpasset en akkreditert høyskole med planer om å tilby mastergrad. HLT bør også utvikle en strategi for å bedre gjennomstrømmingen.

3.4 Systematisk kvalitetsarbeid

Studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (3)

Institusjonens systematiske kvalitetsarbeid skal være godkjent av NOKUT.

Høgskolen for ledelse og teologi gjør i søknaden kort rede for høyskolens systematiske kvalitetsarbeid, og det er blant annet lagt ved rutiner for akkreditering av nye studietilbud, som i denne innstillingen er beskrevet og vurdert under kapitel 3.2 organisering og infrastruktur.

Parallelt med behandlingen av HLTs søknad om akkreditering som høyskole har NOKUT gjennomført tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet ved høyskolen. Vurderingen av det systematiske kvalitetsarbeidet er å finne i den sakkyndige innstillingen for tilsynet.

Konklusjon

Kravet i studietilsynsforskriften § 3-1 (3) er ikke oppfylt.

3.5 Fagmiljø

Studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (2)

Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studietilbudene.

Institusjonen må ha undervisere og forskere knyttet til seg gjennom ansettelsesavtaler. Bestemmelsen inneholder ingen eksplisitte kvalitative eller kvantitative krav, men institusjonen må ha et tilstrekkelig antall ansatte. Antallet ansatte og deres kompetansenivå må ses opp mot antall studenter og høyskolens egenart. Kravet må videre ses i sammenheng med minimumskravene til fagmiljø på studietilbudsnivå, jf. studietilsynsforskriften § 2-3. Institusjonens sentrale fagområder må anses som det som inngår i kjernen i institusjonens studietilbud.

Studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (6)

Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

En relevant kompetanseprofil er tilpasset institusjonens fagområder og ligger på nivå med kompetansen ved andre sammenlignbare akkrediterte høyskoler. Relevante momenter ved vurderingen kan være andel årsverk med førstestillingskompetanse/professorkompetanse, andel og antall ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse/professorkompetanse, studenter per årsverk med førstestillingskompetanse og forholdstallet mellom studenter og ansatte.

Beskrivelse

Høgskolen for ledelse og teologi har 13,6 årsverk i undervisnings- og forskerstillinger, fordelt på i alt 24 personer. Av disse er det fem personer – to ph.d.-stipendiater og tre førsteamanuensiser – som er ansatt i 100 prosents stillinger. De resterende 19 er ansatt i

ulike stillingsbrøker fra 10 til 80 prosent. I tillegg til de tre førsteamanuensisene i 100 prosents stillinger er det tre andre førstekompetente som er ansatt i hovedstillinger, det vil si i stilling på 50 prosent eller mer:

- én førsteamanuensis som bidrar med 0,7 årsverk
- én førstelektor som bidrar med 0,6 årsverk
- én førsteamanuensis som bidrar med 0,5 årsverk

Høyskolen har også to førsteamanuensisene som hver bidrar med 0,2 årsverk.

Høyskolen har til sammen 0,7 årsverk med dosenter og professorer, fordelt på fire personer. Årsverkene består av

- to dosenter som hver bidrar med 0,2 årsverk
- én professor som bidrar med 0,1 årsverk
- én professor som bidrar med 0,2 årsverk.

I alt er 86 prosent av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger fast ansatt.

Ifølge søknaden er det viktig for Høyskolen for ledelse og teologi at lærere kombinerer akademisk formalkompetanse, ulike former for teologisk realkompetanse og erfaringskunnskap. Flere av de ansatte er derfor også pastorer eller innehar ulike lederverv i pinsebevegelsen, baptistsamfunnet eller andre kirkesamfunn.

HLT har gjort en vurdering av hva høyskolen anser som vesentlig kompetanse og tilstrekkelig antall ansatte ut ifra følgende seks kriterier:

- relevant akademisk grad
- 50 prosent førstestillingskompetanse
- 15 studenter per faglige årsverk, men inntil 30 er tilfredsstillende dersom studenttallet øker betydelig de nærmeste årene
- rimelig kjønnsbalanse
- nær kjennskap til relevant praksisfelt
- universitets- og høyskolepedagogikk

Høyskolen for ledelse og teologi sammenligner seg med private høyskoler og vitenskapelige høyskoler og skriver følgende i søknaden:

HLT ligger innenfor det vi har definert som et tilfredsstillende nivå (15—30 studenter per faglige årsverk). I 2020 lå både Ansgar og Fjellhaug nærmere vår målsetting om 15—20 studenter per faglige ansatte enn HLT. HLT lå likevel nærmere denne målsettingen enn gjennomsnittet av private høyskoler (29,19), og skårer betydelig bedre enn gjennomsnittet av private vitenskapelige høyskoler (37,41).

Ved søknad om institusjonsakkreditering er det sammenlignbare institusjoner innen samme institusjonskategori som høyskolen skal sammenligne seg med. De sakkyndige mener det er mest relevant å sammenligne forholdstall student per faglige årsverk med sammenlignbare institusjoner i kategorien «akkrediterte høyskoler», som i tabell 1:

Tabell 1: Gjennomsnittlig antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk

	2021	2020	2019
HLT	18,7	20,6	23,3
AHS ¹	23,1	23,8	20,0
FIH ²	16,0	17,1	14,6
Akkrediterte høyskoler gjennomsnitt	18,9	19,3	18,4

Kilde: DBH

I 2021 var gjennomsnittlig antall studenter per faglig årsverk for akkrediterte høyskoler 18,9. De institusjonene som Høyskolen for ledelse og teologi sammenligner seg med, Ansgar høyskole og Fjellhaug Internasjonale Høgskole, hadde henholdsvis 16,0 og 23,1 studenter per faglig årsverk i 2021.

Høyskolen for ledelse og teologi viser til at *bachelor i teologi og ledelse* og *bachelor i religion og samfunn* er de to viktigste studietilbudene ved høyskolen, men skriver også at det er teologi og ledelse som er høyskolens kjerneområde. Fagmiljøet er fordelt på tre seksjoner, og hver ansatt i undervisnings- og forskerstilling er tilknyttet én av de tre seksjonene.

Seksjon for religionsvitenskap og teologi har ansvar for *bachelor i teologi og ledelse*, særlig undervisning på grunnnivået, den obligatoriske fordypningen i teologi og ledelse og ledelse på 2000-nivå. Ifølge organisasjonskartet ledes seksjon for religionsvitenskap og teologi av faglig leder, men av kapittelet om fagmiljø i søknaden går det frem at seksjonen nå ledes av en av de førsteamanuensisene som er ansatt i 100 prosents stilling. I tillegg til seksjonsleder har seksjonen

- én høyskolelektor/ph.d.-stipendiat ansatt i 100 prosents stilling
- én førsteamanuensis i 50 prosents stilling
- én førsteamanuensis i 20 prosents stilling
- én førstelektor i 60 prosent stilling
- to dosenter i 20 prosents stillinger
- én høyskolelektor i 50 prosents stilling som også gjennomfører en ph.d.- utdanning
- én høyskolelektor i 20 prosents stilling
- én professor i 10 prosents stilling
- faglig leder i 30 prosents stilling
- studieleder i 25 prosents stilling
- rektor i 15 prosents stilling

Til sammen utgjør de 13 ansatte i undervisnings- og forskerstillinger i seksjonen 5,2 årsverk, inklusiv rektor, studieleder og faglig leder.

Seksjon for praktisk teologi og praksis bidrar til *bachelor i teologi og ledelse* innen emner som menighetsledelse, miljø og kirke og UNG tro og kultur. I tillegg har seksjonen ansvar for

¹ Ansgar høyskole

² Fjellhaug Internasjonale Høgskole

utforming og gjennomføring av alle praksisemner. Ifølge organisasjonskartet ledes seksjonen av faglig leder. Av søknadens kapittel om fagmiljø kommer det imidlertid frem at seksjonen ledes av en førsteamanuensis i 70 prosents stilling, og at fagmiljøet i seksjonen ellers består av

- én høyskolelektor i 80 prosents stilling
- to høyskolelektorer i 60 prosents stillinger
- én høyskolelektor i 50 prosents stilling
- én høyskolelektor/stipendiat i 50 prosents stilling
- én ph.d.-stipendiat i 75 prosents stilling
- én førsteamanuensis i 20 prosents stilling

Til sammen utgjør de åtte ansatte i undervisnings- og forskerstillinger i seksjonen 4,65 årsverk, hvorav ett årsverk er tilknyttet avdelingen i Stavanger.

Seksjon for samfunnsvitenskap og ledelse har ansvar for undervisning og veiledning i årshenhet i samfunnsfag, årshenhet og valgmenner i verdibasert ledelse, halvårshenhet i konflikttransformasjon og fordypning i samfunnsfag på 2000-nivå. Seksjonen ledes av forskningsleder og består ellers av

- én førsteamanuensis i 100 prosents stilling
- én høyskolelektor i 50 prosents stilling
- én ph.d.-stipendiat i 100 prosents stilling og én i 75 prosents stilling
- én professor II i 20 prosents stilling

Til sammen utgjør de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger i seksjon for samfunnsvitenskap og ledelse 4,45 årsverk.

De ansatte i de tre seksjonene utgjør til sammen 14,3 årsverk. Differansen mellom disse årsverkene og det som høyskolen har oppgitt som faglige årsverk, er 0,7 årsverk.

Differansen kan forklares med at faglig leder bidrar til undervisningen med 30 prosent av sin stilling, studieleder med 25 prosent og rektor med 15 prosent, til sammen 0,7 årsverk.

HLT samarbeider og med Ansgar teologiske høyskole om en master i ledelse og menighetsutvikling. Det fremgår av dokumentasjonen at institusjonene samarbeider om å lede masterprogrammet gjennom en felles styringsgruppe med representanter fra alle tre institusjoner, gjennomføre undervisning, sensur og veiledning, rekruttering, og forskning og faglig utvikling. HLT opplyser at undervisning kommer i tillegg, og at de ansatte ved HLT som underviser ved masteren er tilsatt ved Ansgar i bistilling, slik at undervisning ved masterprogrammet i ledelse og menighetsutvikling ikke inngår i de 13,6 årsverkene.

Vurdering

Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Høgskolen for ledelse og teologi hadde ved søknadstidspunktet 2021 ansatte i til sammen 13,6 faglige årsverk, fordelt på i alt 24 personer. I tillegg bidrar rektor, studieleder og faglig leder med 0,7 årsverk i undervisningen. Av de 24 personene som er tilsatt i undervisnings- og forskerstillinger, er det 17 personer som i 2021 var tilsatt i hovedstilling ved

institusjonen. Andelen fast ansatte er på 86 prosent, og dette er noe over gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, som er 83,9 prosent fast ansatte. Høyskolen har ansatte i sentrale fagområder som dekker undervisningen i de studietilbudene høyskolen har akkreditering for.

Akkrediterte høyskoler hadde i gjennomsnitt 286 faglige årsverk i 2021. Høyskolen for ledelse og teologi har i likhet med Ansgar høyskole (AHS) og Fjellhaug Internasjonale Høgskole (FIH) langt færre faglige årsverk enn det som er gjennomsnittet. AHS og FIH er innenfor samme fagområde som HLT, og det er etter komiteens vurdering mest relevant å vurdere fagmiljøet ved HLT opp mot disse to institusjonene. FIH er den høyskolen som svarer best til HLT sin profil, ettersom AHS har flere fagområder enn teologi. I gjennomsnitt hadde akkrediterte høyskoler 3435 registrerte studenter i 2021. Høyskolen for ledelse og teologi hadde 264 studenter og Ansgar og Fjellhaug som er de sammenliknbare høyskolene, hadde henholdsvis 338 og 430.

Akkrediterte høyskoler hadde i 2021 et gjennomsnittlig antall studenter per faglige årsverk på 18,9. Høyskolen for ledelse og teologi er med 18,7 studenter per faglige årsverk om lag på nivå med dette gjennomsnittet. Til sammenligning så hadde FIH 16 studenter per faglige årsverk, mens AHS hadde 23,1 studenter per faglige årsverk.

Et forholdstall på 18,7 studenter per faglige årsverk er på nivå med gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler. Forholdstallet var imidlertid mindre gunstig i 2020, da Høyskolen for ledelse og teologi hadde 20,6 studenter per faglige årsverk, og i 2019, da høyskolen hadde 23,3 studenter (heltidsekvivalenter) per faglige årsverk. Ser vi på antall personer, blir forholdstallene høyere, og de er betydelig høyere enn ved AHS og FIH.

HLT skriver i søknaden at inntil 30 studenter per faglige årsverk er tilfredsstillende. Etter komiteens vurdering vil et så høyt forholdstall mellom studenter og faglige årsverk ikke være tilfredsstillende. Tallet ligger betydelig over gjennomsnittet for sammenliknbare institusjoner, og antall personer i fagmiljøet sett opp mot antall studenter vil kunne få store konsekvenser for den faglige robustheten.

Noen av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har også andre oppgaver lagt til sin stilling, og det kommer frem i årsrapporten fra 2020 at det da er en viss risiko for at administrative oppgaver tar av den tiden som er avsatt til faglige oppgaver. Under institusjonsbesøket fortalte flere av studentene at underviserne er lett tilgjengelige for studentene. Enkelte ansatte fortalte at studentene gjerne kommer til dem for å få hjelp med forhold som ikke er av faglig karakter, og at dette tok en del av tiden til det faglige arbeidet.

Noen av studentene fremholdt at underviserne hovedsakelig gikk gjennom pensum slik at det var lite tid og rom for faglige spørsmål og diskusjoner i undervisningen. Dette bidrar til at komiteen fikk inntrykk av at undervisningen er noe kompakt og at det synes å være liten mulighet for å utvide bredden i forskning og undervisning med den begrensede staben. Komiteen vurderer det slik at høyskolen har mange nok ansatte til å ivareta de oppgavene høyskolen har i dag knyttet til forskning og undervisning.

Etter komiteens vurdering er høyskolen sårbar når det gjelder fagmiljø og risikoen for at nøkkelpersoner slutter i stillingen. I tillegg til å dekke undervisning, veiledning, forskning og institusjonelle oppgaver knyttet til HLT skal fagmiljøet også bidra inn i en master ved AHS.

Kompetanse

Den samlede kompetansen ved Høgskolen for ledelse og teologi må være på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler. Alle de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har en kompetanse som synes relevant for fagområdet ledelse og teologi. Tabell 2 viser at de institusjonene som høyskolen sammenligner seg med, i 2021 har større andel førstestillingskompetente enn det som er tilfellet ved HLT. Både Fjellhaug Internasjonale Høgskole og Ansgar høyskole har i sitt fagmiljø også ansatte med førstestillingskompetanse som har ansvar for de samme faglige lederoppgavene som faglig leder har ved HLT.

Tabell 2: Andel førstestillingskompetente (2017–2021)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HLT	37,0	41,0	49	49,8	53,2
AHS	61,4	44,8	44,3	46,5	57
FIH	76,7	75,9	71,8	64,6	64,4
Gjennomsnitt akkrediterte høyskoler	55,9	53,7	55,5	56,6	56,6

Kilde: DBH

Flere institusjoner i kategorien akkrediterte høyskoler har en lavere andel førstestillingskompetente enn det HLT har. Flere av disse institusjonene har imidlertid stort innslag av profesjonsutdanninger innen sykepleie, politi og barnehagelærer, som er fagområder med relativt lav dekning av førstestillingskompetente. Komiteen erfarer at det innen både teologi og ledelse finnes mange med førstestillingskompetanse, og det kan derfor forventes at andelen førstestillingskompetente ved akkrediterte høyskoler innen dette fagområdet er høyere enn gjennomsnittet for alle akkrediterte høyskoler. Også innen andre institusjonskategorier ser vi høy andel førstestillingskompetanse i sammenlignbare fagområder. MF vitenskapelig høyskole (MF) er en vitenskapelig høyskole innen teologi som HLT har sammenlignet seg med under andre punkter i søknaden. MF har 90,4 prosent førstestillingskompetente og ligger med det betydelig over gjennomsnittlig andel førstestillingskompetente for vitenskapelige høyskoler (77,3).

Både FIH og AHS ligger i 2021 over gjennomsnittet for førstestillingskompetanse ved akkrediterte høyskoler, men ved begge disse høyskolene har andelen gått ned de siste årene. Begge har i tillegg rektorer med førstestillingskompetanse. Andelen førstestillingskompetente ved HLT ligger i 2021 under både FIH og AHS og gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler. I tillegg til at andelen førstestillingskompetente ved HLT er lavere enn gjennomsnittet for de institusjonene høyskolen sammenligner seg med, er det kun tre av de førstekompetente som er i fulle stillinger ved høyskolen. HLT har altså både

en lavere andel førstestillingskompetente enn sammenlignbare høyskoler og få førstestillingskompetente i hele stillinger. Komiteen har allerede påpekt at fagmiljøet er lite. Med kun seks førstestillingskompetente i hovedstillinger (4,8 årsverk) fremstår fagmiljøet ved HLT som lite robust.

Faglig leder er tilsatt i 100 prosent stilling, men inngår ikke blant de 13,6 faglige årsverkene ved HLT. Ved andre høyskoler ivaretas de funksjonene faglig leder har utover undervisning, gjerne av førstestillingskompetente. Hele årsverket de bidrar med, regnes da også som faglige årsverk. Dersom årsverket til faglig leder telles med, vil dette bidra til en lavere andel førstestillingskompetente i fagmiljøet. Det samme gjelder bidraget til undervisningen fra rektor og studieleder.

Ved HLT er det ingen dosenter eller professorer som er ansatt i hovedstilling. I 2021 var 0,4 årsverk som dosent og 0,3 årsverk som professor fordelt på fire personer i fagmiljøet. Med kun 13,6 faglige årsverk lå andelen professorkompetente ved HLT i 2021 på 6,3 prosent. Andelen er da lavere enn ved både AHS (8,1 prosent) og FIH (9,8 prosent). Både AHS og FIH hadde en nedgang i andel professorer i 2021, slik at differansen mellom HLT og disse to høyskolene var større i 2020 og 2019 enn i 2021. Gjennomsnittlig professorandel for akkrediterte høyskoler lå i 2021 på 14,7 prosent.

I tillegg til at HLT har lavere andel dosent- og professorkompetente enn sammenlignbare høyskoler, savner komiteen ansatte med professorkompetanse i 50 prosents stilling eller mer. At høyskolen ikke har professorer eller dosenter i hovedstilling, bidrar også til at fagmiljøet blir mindre robust. Både AHS og FIH har professorer i hovedstillinger. Den høyskolen innen kategorien akkrediterte høyskoler som har lavest professorandel, har en andel på 6,8 prosent, men ved denne høyskolen, som i all hovedsak tilbyr profesjonsutdanninger, utgjør denne andelen over ti årsverk, mot HLTs 0,7 årsverk.

Tabell 3: Andel professorer eller dosenter (2017–2021)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HLT	1,9	2,1	4,2	5,3	6,3
AHS	21,1	9,6	11,5	9,1	8,1
FIH	20,1	18,1	16,4	13,9	9,8
Gjennomsnitt akkrediterte høyskoler	13,3	13,6	14,0	14,7	14,7

Kilde: DBH

Oppsummering

Høgskolen for ledelse og teologi har per i dag et forholdstall mellom studenter og faglige årsverk som er på nivå med sammenlignbare institusjoner. Komiteens vurdering er at HLT per i dag har tilstrekkelig antall ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i høyskolens studietilbud.

Den samlede kompetansen ved HLT er ikke på nivå med sammenlignbare høyskoler i samme institusjonskategori:

- Andelen førstestillingskompetente er noe lavere enn andelen ved sammenlignbare akkrediterte høyskoler.
- Professor- eller dosentandelen ved HLT er lavere enn ved sammenlignbare akkrediterte høyskoler.
- Til forskjell fra sammenlignbare akkrediterte høyskoler har ikke HLT professorer eller dosenter ansatt i hovedstilling ved institusjonen.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-5 (2) er oppfylt.

Kravet i studietilsynsforskriften § 3-1 (6) er ikke oppfylt.

Høyskolen for ledelse og teologi må øke andelen med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse. Flere med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse må tilsettes i hovedstilling, slik at fagmiljøets samlede kompetanse er på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler.

3.6 Jevnlig opptak og uteksaminerte kandidater

Studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (3)

Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele lavere grad alene, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst tre år.

Dette kravet innebærer at institusjonen må ha uteksaminert tre kull med bachelorkandidater før den kan søke om institusjonsakkreditering. De uteksaminerte kandidatene må være studenter institusjonen selv har tatt opp til et studieprogram, og ikke innpassede studenter som gjør at institusjonen kan uteksaminere kandidater før de tre første kullene har gjennomført studiet med normal progresjon.

Studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (4)

Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører til normert tid.

Dette kravet supplerer kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-5 (3) og skal sikre god studieprogresjon og gjennomstrømning av studenter. Hva som anses som tilfredsstillende, vil bero på institusjonens størrelse og egenart. Gjennom NOKUTs praksis er det innfortolket et krav om å ha gjennomstrømning på nivå med tilsvarende institusjoner.

Beskrivelse

Høyskolen for ledelse og teologi fikk akkreditering for *bachelor i teologi og ledelse* i 2010 og *bachelor i religion og samfunn* i 2018. Tabellen under viser opptak, studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon de siste fem–seks årene.

Tabell 4: Opptak, studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon ved Høgskolen for ledelse og teologi (2016–2021)

År	Opptakstall	Studiepoeng- produksjon (60 stp.- enheter)	Uteksaminerte kandidater	Andel gjennomført normert tid (3 år)	Andel gjennomført normert tid + 1 år.
2016	125	172	27	25,97	37,88
2017	152	176	50	41,67	50
2018	167	191	40	34,43	42,62
2019	212	190	42	43,33	53,33
2020	161	215	44	44,64	--
2021	194	107 (vår)	49 (vår)	--	--

Kilde: HLT Søknad om akkreditering som høyskole

Det kommer frem i søknaden om akkreditering som høyskole at andelen som har gjennomført på normert tid i *bachelor i teologi og ledelse*, var 50 prosent i 2018, 62,5 prosent i 2019 og 38,9 prosent i 2020. For det engelske programmet *Theology and Leadership* var tallene henholdsvis, 26,6 prosent, 36,4 prosent og 47,4 prosent.

Bachelor i religion og samfunn hadde første opptak i 2018, og det ble uteksaminert fire kandidater i 2021.

HLT har sammenlignet gjennomstrømmingen på normert tid med andre sammenlignbare institusjoner og fremholder at den ligger omtrent på samme nivå som Ansgar høyskole, Fjellhaug Internasjonale Høgskole, NLA Høgskolen og Menighetsfakultet. I HLTs årsrapport for 2020 rapporterte høyskolen at studiepoengproduksjonen pr. student hadde økt betydelig, og at det var de internasjonale studentene som hadde hatt bedre gjennomstrømming.

Vurdering

Høgskolen for ledelse og teologi har hatt et jevnt godt opptak på *bachelor i teologi og ledelse*, og det er svært godt på den engelske versjonen av utdanningen. Det er langt færre som søker seg til *bachelor i religion og samfunn*.

Tall for gjennomføring på normert tid er 34 prosent (2018), 43 prosent (2019) og 44 prosent (2020), hvilket tyder på godt og systematisk arbeid med gjennomføring. Her ligger HLT greit an med tanke på sammenligning med andre lignende institusjoner.

Studietilbudene synes å appellere til deltidsstudenter, og komiteen erkjenner at gjennomstrømmingen derfor tar lenger tid. De sakkyndige vil anbefale at HLT utvikler planer og en strategi for å få gjennomstrømmingen opp.

Oppsummering

I henhold til kravene skal institusjonen ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele lavere grad alene, og den skal ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst tre år. I tillegg skal institusjonen ha jevnlig opptak av studenter og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører til normert tid. Høgskolen for ledelse og teologi har uteksaminert flere studentkull på bachelornivå. Høgskolen har en stabil og god

gjennomstrømming på *bachelor i teologi og ledelse*, mens gjennomstrømmingen på *bachelor i religion og samfunn* er svakere.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-5 (3) er oppfylt.

Kravet i studietilsynsforskriften § 3-1 (4) er oppfylt.

3.7 Kvalitet og faglig nivå i utdanning og FoU

Studiekvalitetsforskriften § 3-5. Akkreditering som høyskole (1)

Institusjonen skal ha utdanning, stabil forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy kvalitet.

Kravet til stabilitet innebærer at det må kunne dokumenteres at virksomheten innen forskning og utviklingsarbeid har holdt seg på et tilfredsstillende nivå over tid. Hva som ligger i høy kvalitet, vil bero på en skjønnsmessig faglig vurdering sett opp mot institusjonens egenart. Det vil være særlig aktuelt å se hen til resultater av forskningsvirksomhet eller kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid og/eller antall publiseringspoeng per ansatt i vitenskapelig stilling.

Studietilsynsforskriften § 3-1. Krav ved akkreditering av institusjoner (1)

Institusjonen skal ha et faglig nivå innen utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som er i samsvar med kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling for høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-5 til § 3-7.

Bestemmelsen inneholder ikke noe selvstendig krav, men gir anvisning på at institusjonens faglige nivå innen utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid skal være i tråd med kravene til akkreditering som høyskole etter studiekvalitetsforskriften § 3-5.

Beskrivelse

Høgskolen for ledelse og teologi trekker i søknaden frem fire forhold som indikerer høy kvalitet i institusjonens forskning og utviklingsarbeid:

1. Høgskolen publiserer forskning i anerkjente publiseringskanaler og orienterer seg mot et gjennomsnitt på cirka 1,0 publiseringspoeng per faglig ansatt.
2. Høgskolen demonstrerer sin relevans ved å være etterspurt som dialogpartner og forskningsformidler i viktige praksisfelt. Dette krever et gjensidig samspill mellom forskning og erfaringskunnskap.
3. Høgskolen sikrer at alle faglige ansatte gjennomfører et basiskurs i universitets- og høyskolepedagogikk, og at de regelmessig deltar i et pedagogisk læringsfellesskap som sikrer kontinuerlig læring.
4. Høgskolen har et godt fungerende kvalitetssikringssystem som er i samsvar med de offentlige kravene til slike systemer i utdanningssektoren.

I søknaden har HLT presentert publikasjonspoeng fra 2015 til 2020 og fremholder at det for små institusjoner gir et bedre bilde av stabiliteten å se på et lengre tidsperspektiv enn bare de tre siste årene. HLT har valgt å sammenligne seg med Fjellhaug Internasjonale Høgskole og Ansgar høyskole, og gjennomsnittstall for perioden 2015–2020 er vist i tabellen under. Vi har også lagt til publikasjonspoengene for 2021, som ligger i DBH.

Tabell 5: Publikasjonspoeng for 2016–2021

Institusjon	Gjennomsnittlig publisering per faglige årsverk 2015—2020	Gjennomsnittlig publisering per faglige årsverk 2021	Gjennomsnittlig forfatterandel på nivå 2 i 2015—20
HLT	1,18	1,1	23,95 %
FIH	1,56	0,4	5,73 %
AHS	1,17	1,3	20,39 %

Kilde: HLT Søknad om akkreditering som høyskole og DBH

Høyskolen for ledelse og teologi fremholder i søknaden at høyskolen produserer mer forskning på nivå 2 enn Ansgar høyskole og Fjellhaug Internasjonale Høgskole. Dette går også frem av tabell 5.

Høyskolen for ledelse og teologi gjør rede for at høyskolen i tillegg til å publisere forskningsresultater også deltar som dialogpartner og forskningsformidler i viktige praksisfelt.

Videre viser HLT til at den har vært viktig bidragsyter på nasjonale arenaer som pinsevennenes årlige nasjonale konferanse og baptistenes lederkonferanse. Dette ble også bekreftet under institusjonsbesøket, og komiteen fikk inntrykk av at de eksterne samarbeidspartnerne oppfattet den forskningen som HLT bidrar med, som relevant.

Oversikten over de publiseringene HLT har registrert i Cristin, viser at få av de som er ansatt i undervisnings- og forskerstilling, er aktive forskere. Noen av publiseringene er det dosenter og professorer i bistillinger som bidrar med. Høyskolen anser det som sannsynlig at andelen som bidrar til forskning, vil fortsette å øke. Dette forklares med at fem av de ansatte er i gang med ph.d.-løp, og at aktive forskere arbeider med å hjelpe andre som er tilsatt i undervisnings- og forskerstillinger, til å utvikle førstelektorkompetanse.

Vurdering

Høy kvalitet i utdanning

Høyskolen for ledelse og teologi har ikke eksplitt trukket frem indikatorer på høy kvalitet i utdanningen. Noen av de kriteriene som er listet opp for et godt forsknings- og utviklingsarbeid, kan imidlertid være kriterier for kvalitet i utdanningen.

Det at HLT har satset på høyskolepedagogikk og prioriterer undervisningsvirksomheten høyt, anser komiteen som en viktig indikator på høy kvalitet i utdanningen. Studentene synes også å være fornøyd med undervisningen.

Høyskolens forskning og publisering kan også gi grunnlag for faglig kvalitet i utdanningene. At høyskolen er en viktig dialogpartner og forskningsformidler for studentenes praksisfelt, bidrar til å sikre utdanningenes relevans.

Kvalitetsarbeidet som blir gjort ved HLT, bidrar også til å sikre høy kvalitet. Komiteen har inntrykk av at det årlige læringslaboratoriet er et godt tiltak for å sikre utdanningskvaliteten.

HLT har tilfredsstillende gjennomstrømming, men komiteen har sett at høyskolen ikke har hatt kapasitet til å følge opp studenter som slutter, og til å iverksette tiltak mot frafall.

Høyskolen har vist at den er organisert for å få studentene gjennom et studieløp, og at den følger opp studentene på en god måte.

Høy kvalitet i forskning

Høyskolen for ledelse og teologi ligger stabilt med rundt ett publiseringspoeng per faglig ansatt per år i perioden 2015–2021, og nesten en fjerdedel av publiseringen er på nivå 2. Dette er tall på høyde med andre universiteter og høyskoler i Norge, og med de to institusjonene HLT sammenligner seg med. Komiteen ser imidlertid at forskningen foreløpig er sentrert på få personer.

Dokumentasjonen viser at HLT er med i flere internasjonale forskningsnettverk, selv om høyskolen spiller en sentral rolle i få av nettverkene.

HLT skriver at den har tett samarbeid med praksisfeltet, men høyskolen har samtidig lite dokumentasjon på samarbeidsavtaler og prosjekter som viser at den har en sentral rolle i kunnskapsproduksjon knyttet til sektoren den utdanner til. Komiteens inntrykk etter institusjonsbesøket er likevel at praksisfeltet er godt kjent med forskningen som drives ved HLT, og at representanter fra praksisfeltet finner forskningen meget relevant.

Oppsummering

Ut fra de ansattes pedagogiske kompetanse og satsing på høyskolepedagogikk vurderer komiteen det slik at Høyskolen for ledelse og teologi har høy kvalitet i utdanningstilbudene.

Ut fra publiseringspoeng per faglig ansatt og den relevansen publikasjonene har for yrkesfeltet, vurderer komiteen at HLT har stabil og høy kvalitet i forskningen og utviklingsarbeidet.

Komiteen vil anbefale HLT å fortsette arbeidet med å øke publiseringen blant ansatte i hovedstilling.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-5 (1) er oppfylt.

Kravet i studietilsynsforskriften § 3-1 (1) er oppfylt.

3.8 Forsknings- og utviklingsbasert utdanning

Studietilsynsforskriften § 3-1 Krav ved akkreditering av institusjoner (5)

Institusjonens forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten.

Bestemmelsen innebærer at det stilles krav til samspillet mellom utdanningsvirksomheten ved institusjonen og institusjonens forskning, kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid. Institusjonen må kunne vise til at det er en kobling mellom forsknings- og utviklingsvirksomheten ved institusjonen og institusjonens studietilbud. Hvordan denne koblingen skal gjennomføres, vil bero på institusjonens egenart. Momenter ved vurderingen av hvorvidt kravet er oppfylt, kan være hvor stor del av undervisningen som gjennomføres av ansatte med førstestillingskompetanse, og i hvilken grad det er prosjekter ved institusjonen som knytter studentene til institusjonens forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Beskrivelse

I søknaden skriver HLT at høyskolen arbeider kontinuerlig med å sikre at utdanningen er basert på forskning og utvikling. På et overordnet nivå handler det om å ansette fagfolk med relevant forskningskompetanse og om å legge til rette for at ansatte kan forske og holde seg oppdatert innen de fagområdene de underviser i. FoU-utvalget har det operative ansvaret i så måte.

Det fremgår videre at rundt 50 prosent av undervisningen gjennomføres av lærere med førstestillingskompetanse, og at denne andelen har vært økende. Flere av de ansatte er i gang med ph.d.-løp, og høyskolen arbeider med å hjelpe de ansatte til å utvikle førstestillingskompetanse. HLT antar derfor at andelen vil fortsette å øke. Det kommer frem i dokumentasjonen at de ansattes forskning er inkludert i undervisningen og pensumlistene.

HLT fremholder at høyskolen har et forbedringspotensial i å sikre at studenter deltar i forskningen.

Vurdering

Etter komiteens vurdering er det en tydelig indikasjon på forskningsbasert undervisning at de som underviser, har førstestillingskompetanse. At HLT er en liten høyskole der både studenter og ansatte deltar i seminarer og fagdager, bidrar også til forskningsbasert undervisning. Komiteen ser imidlertid at ikke alle studentene deltar i slike aktiviteter, og enkelte studenter savner det å være en del av et akademisk miljø. Dette gjelder særlig for studenter som sjelden eller aldri er på campus. Komiteens vurdering er likevel at HLT har et godt samspill mellom forskning og undervisning.

Konklusjon

Kravet i studietilsynsforskriften § 3-1 (5) er oppfylt.

3.9 Nasjonale og internasjonale nettverk

Studiekvalitetsforskriften § 3-5 Akkreditering som høyskole (4)

Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning og forskning eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Kravet må ses i sammenheng med kravet i studietilsynsforskriften § 2-3 (6), som sier at fagmiljøet tilknyttet et studietilbud som fører frem til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. Det må derfor også her forstås at de nettverkene institusjonen er tilknyttet, er relevante for institusjonen eller institusjonens studietilbud.

Beskrivelse

Høyskolen for ledelse og teologi har presentert en oversikt over 17 nordiske og internasjonale nettverk, der det også går frem hvilken betydning nettverkene har for høyskolen. HLT er institusjonsmedlem i to nettverk — Consortium of European Baptist Theological Schools og European Pentecostal Theological Association.

Det blir fremholdt i søknaden at HLT har et begrenset antall internasjonale samarbeidsavtaler, og at høyskolen vektlegger kvalitet fremfor kvantitet. Høyskolen prioriterer avtaler med institusjoner som i stor grad har samme faglige profil som den selv, for eksempel Alphacrucis og Northwest University, eller institusjoner som har høy kompetanse på spesifikke fagområder.

Under institusjonsbesøket fikk komiteen vite at HLT i mai 2022 var vertskap for en internasjonal lederkonferanse som samlet ledere og forskere fra en rekke land og institusjoner til rundt 40 faglige seminarer.

Vurdering

HLTs aktivitet synes å variere fra nettverk til nettverk, og det er få nettverk der høyskolen som institusjon er medlem. Til en viss grad vil det ved alle institusjoner være forskere som driver med nettverksarbeid, men det er viktig at også institusjonen er involvert. Den store konferansen som HLT arrangerte i mai 2022, tyder på at institusjonen som sådan har et aktivt nettverk.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-5 (4) er oppfylt.

4 Helhetlig vurdering

Studiekvalitetsforskriften § 3-4. Akkreditering av institusjoner (4)

NOKUT skal gjennomføre en helhetlig vurdering av om institusjonens organisering, kvalitetsarbeid og resultater er tilstrekkelig til at institusjonen kan bære fullmaktene institusjonsakkrediteringen gir. Institusjonen skal dokumentere at kravene i lover og forskrifter er oppfylt.

Beskrivelse**Oppfylte krav**

I vurderingen har komiteen konkludert med at flere krav til akkreditering som høyskole er oppfylt. Dette gjelder følgende krav:

Studiekvalitetsforskriften**§ 3-4 Akkreditering av institusjoner**

- (2) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.

§ 3-5 Akkreditering som høyskole

- (1) Institusjonen skal ha utdanning, stabil forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy kvalitet.
- (2) Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studietilbudene.
- (3) Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir rett til å tildele lavere grad alene, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst tre år.
- (4) Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning og forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Studietilsynsforskriften**§ 3-1 Krav ved akkreditering av institusjoner**

- (1) Institusjonen skal ha et faglig nivå innen utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som er i samsvar med kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling for høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-5 til § 3-7.
- (2) Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.
- (4) Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører til normert tid.
- (5) Institusjonens forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten.

Ikke oppfylte krav

Komiteen har vurdert at følgende krav til akkreditering som høyskole ikke er oppfylt:

Studiekvalitetsforskriften**§ 3-4 Akkreditering av institusjoner**

(3) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

Studietilsynsforskriften**§ 3-1 Krav ved akkreditering av institusjoner**

(3) Institusjonens systematiske kvalitetsarbeid skal være godkjent av NOKUT.

(6) Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

Vurdering

Høyskolen for ledelse og teologi oppfyller mange av kravene som stilles til akkrediterte høyskoler. HLT har satset på høyskolepedagogikk og prioriterer undervisningsvirksomheten høyt, og dette vurderer komiteen som en viktig indikasjon på høy kvalitet i utdanningen. Høyskolen har tilfredsstillende gjennomstrømming, og studentene synes å være fornøyde med undervisningen. HLT har vist at den er organisert for å få studentene gjennom et studieløp, og at den følger opp studentene på en god måte. Høyskolen publiserer forskning som er viktig for det yrkesfeltet den utdanner kandidater til, og HLT kan vise til forskningspublisering per faglige årsverk som er på nivå med sammenlignbare høyskoler.

Selv om komiteen vurderer at HLT oppfyller de fleste kravene til akkrediterte høyskoler, ser de sakkyndige at det er noen områder høyskolen må arbeide videre med å forbedre før komiteen kan anbefale en akkreditering. Komiteen ser at HLT er en liten og sårbar institusjon med kun 13,6 faglige årsverk, der 4,8 årsverk dekkes av førstestillingskompetente i hovedstilling. Ingen av professorene eller dosentene er ansatt i hovedstilling, og i den faglig-administrative ledelsen er det bare én som har førstestillingskompetanse. Høyskolen har også et begrenset administrativt støtteapparat, og ansatte i undervisnings- og forskerstillinger må ivareta arbeidsoppgaver som ikke er av faglig art. Det er ikke tydelig hvem som har kompetanse til og ansvar for å akkreditere nye studietilbud, og det er ikke beskrevet noe administrativt støtteapparat knyttet til akkreditering av nye studietilbud.

HLT kan vise til tilfredsstillende resultater innen utdanning og forskning, men høyskolen har få ansatte og en for lav andel ansatte med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse. Den samlede kompetansen til fagmiljøet ved HLT er under nivået ved sammenlignbare akkrediterte høyskoler. Med kun 13,6 faglige årsverk og den svake dekningen av førstestillings-/professor-/dosentkompetanse er komiteens vurdering at høyskolen ikke har noen marginer å gå på dersom det skulle skje uventede frafall i fagmiljøet. Slike frafall vil kunne føre til store konsekvenser for både utdannings- og forskningsvirksomheten og for den generelle faglige kapasiteten ved høyskolen.

Det er få av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger som driver med forskning, og dette gjør forskningsvirksomheten sårbar. At en del av publikasjonene kommer fra forskere som er ansatt i bistillinger, bidrar også til at forskningen har svak institusjonell forankring.

Fullmakt til å etablere egne utdanninger krever at en institusjon har tilstrekkelig faglig kompetanse til å forvalte selvakkrediteringsretten. En selvakkrediteringsrett innebærer også at ansatte i undervisnings- og forskerstillinger ved institusjonen må ha kompetanse og faglige ressurser for å vurdere om studietilbud som fagskolen selv skal akkreditere eller gjøre vesentlige endringer i, oppfyller gjeldende krav til akkreditering.

Komiteen helhetlige vurdering er at HLT foreløpig ikke har en organisering og har bygget opp en faglig kapasitet som er tilstrekkelig for å bære de fullmaktene en institusjonsakkreditering som høyskole gir. Siden ikke samtlige krav er oppfylt, kan ikke komiteen anbefale NOKUT å akkreditere HLT som høyskole.

Konklusjon

Kravet i studiekvalitetsforskriften § 3-4 (4) er ikke oppfylt.

5 Tilleggsvurdering

Sakkyndig tilleggsvurdering til Høgskolen for ledelse og teologi sin søknad om akkreditering som høyskole

NOKUT sendte innstillingen fra den sakkyndige komiteen til Høgskolen for ledelse og teologi for offentlig uttalelse 1. februar 2023. Komiteen mottok tilsvaret fra HLT 7. mars 2023. Vår vurdering av tilsvaret var at det ikke ga tilstrekkelig grunnlag for ny vurdering, og vi ba derfor om ytterligere dokumentasjon om bibliotekstjenesten og fagmiljøet ved høyskolen.

Krav som komiteen vurderte som ikke oppfylt

Komiteen har i sin innstilling vurdert at følgende krav til akkreditering som høyskole ikke er oppfylt:

Studiekvalitetsforskriften § 3-4 Akkreditering av institusjoner

(3) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

For at kravet skal være oppfylt, må Høgskolen for ledelse og teologi

- dokumentere en forvaltning av faglige fullmakter som er tilpasset en akkreditert høyskole
- styrke bibliotekstjenesten

Studietilsynsforskriften § 3-1 Krav ved akkreditering av institusjoner

(3) Institusjonens systematiske kvalitetsarbeid skal være godkjent av NOKUT.

Vi viser til innstillingen for tilsynet med det systematiske kvalitetsarbeidet (saknummer: 21/07422). Ettersom kvalitetsarbeidet ved HLT ble godkjent i NOKUTs styremøte 20. april 2023 og rutinene for etablering av nye utdanninger er vurdert under organisering og infrastruktur under, blir ikke dette kommentert her.

Studietilsynsforskriften § 3-1 Krav ved akkreditering av institusjoner

(6) Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

For at kravet skal være oppfylt, må Høgskolen for ledelse og teologi øke andelen ansatte med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse. Flere med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse må tilsettes i hovedstilling, slik at fagmiljøets samlede kompetanse er på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler.

Vurdering av ny dokumentasjon på organisering og infrastruktur

Beskrivelse

Organisering og ledelse

Det kommer frem i tilsvaret med vedlegg at organisasjonskartet for HLT er justert, slik at det nå viser forskningsleder og faglig leder sitt linjeansvar. Forskningsleder har fortsatt personalansvar for de ansatte i faglige stillinger som defineres som forskere eller er stipendiater, og faglig leder for dem som defineres som lærere. Høgskolen har også utarbeidet en instruks for seksjonslederne der det blir fastslått at de har et overordnet

faglig ansvar for sin seksjon. HLT stiller nå krav til at seksjonslederne skal ha førstestillingskompetanse.

I tilsvaret sier HLT seg enig med komiteen i at faglig leder bør inngå i fagmiljøet, og skriver at høyskolen allerede har opprettet en stilling som studieleder som skal avlaste faglig leder for administrative oppgaver. Faglig leder har, i likhet med forskningsleder, primært faglige oppgaver, og HLT skriver at også faglig leder bør regnes med i fagmiljøet.

Det går også frem av tilsvaret at den administrative kapasiteten er styrket i forhold til det som er dokumentert i søknaden.

Faglige fullmakter

I mandatet for FoU-utvalget har HLT presisert at det er dette utvalget som er høyskolens øverste organ for faglige vurderinger knyttet til akkreditering og revidering av studietilbud. Det stilles også kompetansekrav til utvalgets medlemmer. Utvalget skal vurdere om studietilbudene ved HLT oppfyller forskriftenes krav til akkreditering. Rutinen for akkreditering av nye studietilbud er justert slik at saksgangen blir tydeligere, og det skilles blant annet klart mellom rollen til LMU og rollen til FoU-utvalget. Det er FoU-utvalget som har den faglige kompetansen til å vurdere om kravene til akkreditering er oppfylt, mens LMU, i likhet med læringslaboratoriet, kan gi innspill.

Infrastruktur

Høgskolen anslår at eierskapet i Digital Theological Library (DTL) ivaretar en stillingsandel for administrativt bibliotekarbeid tilsvarende en 30 prosents administrativ stilling. Styret har også besluttet å øke bibliotekressursen til 80 prosent med virkning fra 1. mars 2023.

Vurdering

Komiteen har merket seg at HLT har styrket administrasjonen, og ser at denne styrkingen vil kunne frigjøre tid for fagmiljøet til å drive med faglige oppgaver. Dette, sammen med at faglig leders rolle som faglig tilsatt er tydelig i organisasjonskartet, at rollen som seksjonsledere er formalisert med krav til førstestillingskompetanse, og presiseringen av mandatet til FoU-utvalget, gjør at *organiseringen* av de faglige fullmaktene nå er på plass, herunder rutiner for akkreditering av nye studietilbud og endringer av eksisterende.

En økning fra 30 til 80 prosents stillingsressurs knyttet til bibliotek gjør at biblioteket styrkes. Komiteen erkjenner også at høyskolens deltakelse i DTL tilsvarer en 30 prosents stilling, og at medlemskapet i DTL innebærer en kvalitetssikring av bibliotekets tilbud. Høgskolen har ikke gjort rede for hvorvidt dette innebærer at «HLT kan tilby god bibliotekfaglig kompetanse», og komiteen anbefaler at høyskolen sikrer bibliotekfaglig kompetanse, for eksempel gjennom videreutdanning for dem som tilsettes.

Komiteens vurdering er at Høgskolen for ledelse og teologi har en organisering og infrastruktur som er tilpasset virksomheten.

Vurdering av ny dokumentasjon på fagmiljø

HLT viser til at dersom faglig leders, rektors og studieleders bidrag til undervisningen legges til grunn for å beregne faglige årsverk, er forholdstallet mellom studenter og lærere

gunstigere enn det som kommer frem i innstillingen. Komiteen er enig i at forholdstallet mellom studenter og lærere er gunstigere enn det forholdstallet som kommer frem i innstillingen.

HLT fremholder at det må tale til høyskolens fordel at flere institusjoner i kategorien akkrediterte høyskoler har en lavere andel førstestillingskompetente enn det HLT har, og at høyskolen tilbyr utdanning hvor praksisemner inngår. I søknaden har HLT imidlertid selv sammenliknet seg med Ansgar høyskole (AHS) og Fjellhaug Internasjonale Høgskole (FIH), og komiteen har antatt at HLT har vært innforstått med at det er disse institusjonene som tilbyr utdanning innen fagområder som det er relevante å sammenlikne seg med. Komiteen ser derfor ingen grunn til at ikke HLT skal sammenliknes med disse to institusjonene.

Komiteen erkjenner at HLT systematisk har bygget opp forskningskompetanse blant sine ansatte og stipendiater, og vi har også vurdert høyskolens FoU-resultater som gode. HLT forventer at flere av stipendiatene vil disputere innen kort tid og dermed være kvalifisert for en førstestilling. To av førsteamanuensisene forventes å få opprykk til professor i løpet av 2023 og én i 2024. Én av høyskolens stipendiater forventes å disputere i løpet av 2023 og to i løpet av studieåret 2023/24. HLT skriver at dette innebærer at høyskolen vil kunne ha to professorer og tre nye førstekompetente i hovedstillinger innen utgangen av 2024.

Et umiddelbart grep høyskolen har tatt for å øke andelen toppkompetente, er at stillingsprosenten til en av dosentene er økt fra 20 til 60 prosent. Det betyr at HLT nå har en dosent i hovedstilling. I tillegg er stillingsandelen til en professor II økt fra 10 til 20 prosent. Andelen toppkompetente stiger dermed til 9,1 prosent.

Med utgangspunkt i tall for AHS, FIH og NLA Høgskolen for 2022 mener HLT at høyskolen nå er på nivå med sammenliknbare institusjoner. Komiteen er enig med HLT i at det også er relevant å trekke enkelte avdelinger ved NLA inn i vurderingen av kompetanseprofilen. NLA rapporterer ikke andel førstestillingskompetente til DBH på fagområder, men på campusnivå. I tabellen under har vi lagt til NLA Sandviken, ettersom det er dette fagmiljøet som er mest sammenliknbart med HLT (pedagogikk, kristendom, religion og teologi, interkulturell forståelse, ex.phil. og ex.fac). Status blir da som følger:

Tabell 2: Andel førstestillingskompetente (2017—2022)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021	2022
HLT	37,0	41,0	49	49,8	53,2	54
AHS	61,4	44,8	44,3	46,5	57	45,1
FIH	76,7	75,9	71,8	64,6	64,4	74,4
NLA Sandviken	75,1	73,2	70,8	68,2	58,8	61,7
Gjennomsnitt for akkrediterte høyskoler	55,9	53,7	55,5	56,6	56,6	58,4

Kilde: DBH

Andelen førstestillingskompetente er også høy ved NLA-avdelingen Hauge School of management, som er fordelt mellom to campuser. Campus Mediehøgskolen Gimlekollen har 62,7 prosent førstestillingskompetente, og Staffeldtsgate har 53,7 prosent.

Tabell 3: Andel professorer eller dosenter (2017—2022)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021	2022
HLT	1,9	2,1	4,2	5,3	6,3	6,2
AHS	21,1	9,6	11,5	9,1	8,1	6,8
FIH	20,1	18,1	16,4	13,9	9,8	10,6
NLA Sandviken	23,2	24,3	25,7	17,9	22,3	17,8
Gjennomsnitt for akkrediterte høyskoler	13,3	13,6	14,0	14,7	14,7	15,3

Kilde: DBH

Vurdering

Komiteen skriver følgende i sin innstilling:

Høgskolen for ledelse og teologi må øke andelen med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse. Flere med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse må tilsettes i hovedstilling, slik at fagmiljøets samlede kompetanse er på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler.

Tall fra DBH viser at HLT i 2022 hadde en andel førstestillingskompetente på 54 prosent. Det betyr at HLT hadde en svak økning i andelen førstestillingskompetente fra 2021 til 2022. HLT anslår at andelen førstestillingskompetente per mars 2023 er 52 prosent, altså noe lavere enn i 2021.

Når andelen har sunket noe fra 2022, skyldes det blant annet at HLT har inkludert årsverkene til faglig leder og de delene av årsverkene til rektor og studieleder som regnes som bidrag til undervisning i fagmiljøet. Andelen førstestillingskompetente vil endre seg i takt med hvem som defineres som del av fagmiljøet. Gitt de oppgavene faglig leder har, bør denne tilsettes i en undervisnings- og forskerstilling og rapporteres inn som en faglig stilling. I sin tilleggsvurdering av organisering av faglige fullmakter har komiteen lagt til grunn at faglig leder defineres som faglig årsverk – i tråd med det HLT skriver i sitt tilsvær.

Med utgangspunkt i stillingsbeskrivelsene ser ikke komiteen at rektor og studieleder må innrapporteres som faglige stillinger, selv om de (i beskjedne grad) bidrar i undervisningen. Andelen førstestillingskompetente vil bli noe høyere når rektor og studieleder ikke er med i beregningen.

Tall fra DBH fra 2022 viser at FIH ligger godt over gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, og at NLA Sandviken og Hauge School of management også ligger over gjennomsnittet. Andelen førstestillingskompetente ved AHS var lavere enn ved HLT i 2022, og den ville også vært lavere dersom faglig leder var inkludert i beregningen ved HLT. En sammenlikning med AHS tilsier at HLT i 2022 er på nivå med sammenlignbare institusjoner. Ved små høyskoler kan det få store konsekvenser for beregningen av førstestillingskompetente når noen

slutter i sine stillinger, dersom institusjonen innen rapporteringsfristen til DBH ikke har rukket å erstatte dem. Derfor vil ikke komiteen legge for mye vekt på tallene for ett enkelt år. HLT bør ha en andel førstestillingskompetente på nivå med FIH, NLA Sandviken og AHS i 2021. HLT hadde en svak økning i andelen førstestillingskompetente fra 2021 til 2022, og denne økningen bekrefter en jevn utvikling i andel førstestillingskompetente i hele perioden fra og med 2017 til og med 2022. HLT har dokumentert at blant de faglig ansatte som inngår i høyskolens samlede fagprofil, er det én førsteamanuensis som forventes å rykke opp til professor, og én stipendiat som vil oppnå førstestillingskompetanse i løpet av inneværende år. Dette vil trekke opp prosentandelen både for topp- og førstestillingskompetente og bidra til at HLT får flere førstekompetente tilsatt i hovedstilling.

Tall for 2022 viser at HLT har en lavere andel toppkompetente enn de institusjonene høyskolen sammenlikner seg med. Ved at høyskolen fra 1. mars har ansatt en dosent i hovedstilling (60 prosent) fremholder HLT i tilsvaret at andelen toppkompetente i mars 2023 er 9,1 prosent. Denne stillingen er innen fagområdet teologi. HLT har en professor i 20 prosents stilling innen ledelse, men ingen i hovedstilling. Etter komiteens vurdering bør begge fagområdene, både ledelse og teologi, dekkes av toppkompetanse. Komiteen ser imidlertid at den førsteamanuensis som forventes å oppnå professorkompetanse innen kort tid, har sin kompetanse innen ledelse og teologi. Denne professoren *in spe* vil derfor gi høyskolen toppkompetanse innen hele det faglige kjerneområde.

Komiteens vurdering er at Høyskolen for ledelse og teologi har en fagprofil på nivå med sammenliknbare høyskoler.

Helhetlig vurdering

I innstillingen gjorde komiteen følgende vurdering av **studiekvalitetsforskriften § 3-4.**

Akkreditering av institusjoner (4) helhetlig vurdering:

Komiteens helhetlige vurdering er at HLT foreløpig ikke har en organisering og ikke har bygget opp en faglig kapasitet som er tilstrekkelig for å bære de fullmaktene en institusjonsakkreditering som høyskole gir. Siden ikke samtlige krav er oppfylt, kan ikke komiteen anbefale NOKUT å akkreditere HLT som høyskole.

Etter tilsvarsrunden og den nye dokumentasjonen er komiteens vurdering at HLT nå har en organisering og en faglig kapasitet som er tilstrekkelig for å bære de fullmaktene en institusjonsakkreditering som høyskole gir.

Komiteens anbefaling

Komiteen anbefaler at Høyskolen for teologi og ledelse akkrediteres som høyskole.

6 Offentlig uttalelse



Oslo, 07.03.2023

NOKUT
postmottak@nokut.no

Deres ref.: 21/10857

Uttalelse om sakkyndig innstilling til søknad om akkreditering for Høyskolen for ledelse og teologi

Vi viser til mottatt innstilling datert 01.02.23 fra sakkyndig komité. Komiteen vurderer at Høyskolen for ledelse og teologi (HLT) oppfyller de fleste kravene til akkrediterte høyskoler, og gir nyttige anbefalinger til hvordan høyskolen kan utvikle seg videre. Vi vil ta dette med oss i det videre arbeidet.

Vi vil i det følgende kommentere de punktene hvor komiteen vurderer at kvaliteten ennå ikke er tilfredsstillende for å anbefale akkreditering.

3.2 Organisering og infrastruktur

Studiekvalitetsforskriften § 3-4: Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

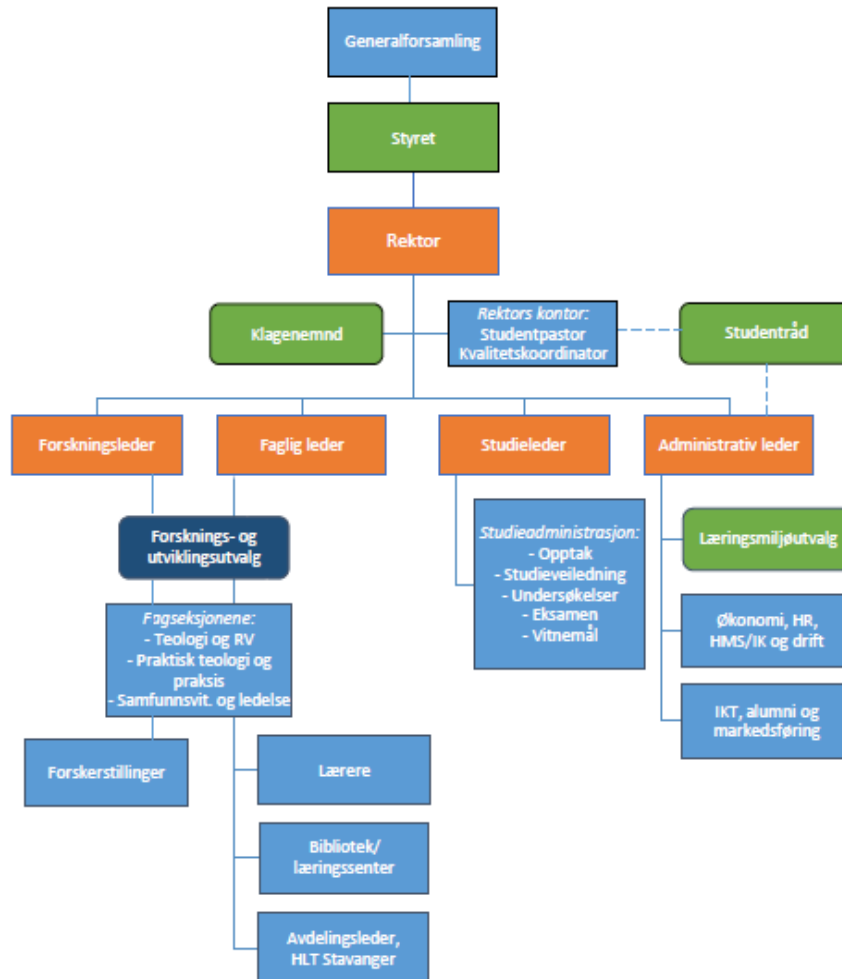
Organisering og ledelse

Komiteen uttaler i sin vurdering at «ledelsesstrukturen ved HLT fremstår som uklar» (s. 14), og synes særlig å sikte til den faglige ledelsen. Høyskolens ledergruppe består av rektor, forskningsleder, faglig leder, studieleder og administrativ leder. Forskningsleder og faglig leder har et delt ansvar for høyskolens FoU-arbeid. Dette omfatter planlegging av faglig-pedagogiske dager, ledelse av FoU-utvalget, oppfølging av HLTs fagseksjoner og fordeling av personalansvar for faglige tilsatte. Vi opplever det som en styrke at det er to ledere som kan utfylle hverandre i dette arbeidet, også kompetansemessig ved at minst én av stillingene har førstekompetanse, samtidig som begge har klart definerte kvalitetsområder å følge opp i kvalitetssystemet.

Høyskolen ser behovet for å klargjøre og justere organisasjonskartet noe slik at det i større grad samsvarer med den faktiske situasjonen, og viser faglig leders og forskningsleders felles ansvar for fagseksjonene og de faglige ansatte (se nedenfor). Komiteen påpeker videre at rollen til lederne for fagseksjonene ikke er formalisert (s. 14). Høyskolen er enig i at det er hensiktsmessig å formalisere denne rollen, og har derfor utarbeidet en ny instruks for seksjonslederne (se vedlegg 1).



Oppdatert organisasjonskart:



Høyskolen besluttet i 2021 (styresak 12/21, vedlegg 2) å utvide ledergruppen ved å opprette en stilling som studieleder for å avlaste faglig leder for administrative oppgaver og administrativ leder for personalansvar. Dette trådte i kraft fra 01.08.2021. Bakgrunnen var blant annet det som komiteen påpeker på side 11 fra årsrapporten fra 2020, om at «noen sentrale forskere» hadde hatt en større administrativ byrde enn antatt, noe som hadde gått ut over deres forskningstid. Referansen gjaldt nettopp forskningsleder og daværende faglig leder.

Et annet viktig poeng vi vil bemerke i denne sammenhengen, er at høyskolen høsten 2021 også økte kapasiteten til kvalitetsarbeid ved å opprette en 80 % prosjektstilling.



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Stillingsinnehaver har også vikariert som administrativ leder, men når nå administrativ leder er på plass etter fødselspermisjon, finnes en ekstra kapasitet på 0,8 årsverk til stilling som kvalitetskoordinator. Fra høsten 2023 blir dette en fast stilling i minst 50 % ressurs. Denne stillingen er også synliggjort i reviderte rutiner for akkreditering og revidering av studietilbud (se nedenfor).

Alt i alt mener vi å ha en organisering som er godt tilpasset virksomheten, både for studentene (jf. komiteens bemerkning øverst på s. 14) og økte faglig-administrative behov som følger av akkreditering. Vi viser også til komiteens innstilling fra tilsynet med kvalitetsarbeidet ved HLT (s. 18):

Komiteen mener kvalitetsarbeidet er godt forankret i styret og ledelsen på alle nivåer. Ansvar og roller er tydelig definert i kvalitetssystemet, i dokumentet som beskriver ansvarsfordeling i ledergruppen, og i faglærerinstruksen.

Årsverk/kapasitet til faglig og administrativ ledelse

Som det framkommer hos DBH, hadde høyskolen 24,3 årsverk pr. 01.11.2021 fordelt på følgende kategorier (se tabell 1):

- 13,6 undervisnings- og forskerstillinger
- 2,8 faglig-administrative stillinger (rektor¹, faglig leder og studieleder)
- 7,9 administrative stillinger

Tabell 1: Rapportert i DBH

	UFF-stillinger	Faglig-adm. still.	Adm. stillinger	Totalt
Ansgar (2010)	15,30	0,75	3,63	19,68
Fjellhaug (2017)	16,45	1,20	6,40	24,05
HLT (2021)	13,60	2,80	7,90	24,30

Slik vi forstår komiteen, ville den ansett det som mer naturlig at faglig leder var rapportert i undervisnings- og forskningsstilling. Vi kan være enige i at det gir et mer reelt bilde av den faktiske situasjonen. Fagmiljøet inkluderer naturligvis faglig leder. Komiteen bemerker for øvrig at heller ikke undervisningsandel for studieleder og rektor er rapportert under faglige stillinger. Vi ser at dette er gjort for høyskolene vi sammenligner oss med. Dersom faglige stillinger beregnes på denne måten, hadde HLT pr. 01.11.21 et fagmiljø på 15 årsverk, hvilket er på nivå med Ansgar og Fjellhaug da de ble akkreditert i hhv. 2010 og 2017. Pr. 01.11.2022 hadde HLT med samme beregningsmåte 15,2 faglige årsverk, og pr. 01.03.2023 har dette steget til 16,2 årsverk (se pkt. 3.5). Administrative stillinger er også økt med om lag 1 årsverk. Dette gir følgende oversikt (tabell 2):

Tabell 2: Faglige stillinger og årsverk

	UFF + fagl./adm.	Faglig-adm. still.	Adm. stillinger	Totalt
Ansgar (2010)	15,30	0,75	3,63	19,68
Fjellhaug (2017)	16,45	1,20	6,40	24,05
HLT (2021)	15,00	1,40	7,90	24,30
HLT (2022)	15,20	1,60	8,85	25,65
HLT (01.03.2023)	16,20	1,60	8,85	26,65

HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Det framgår også av tabellene ovenfor at HLTs administrasjon er større enn hva begge de to andre sammenlignbare høyskolenes administrasjon var på akkrediteringstidspunktet (7,9 årsverk mot hhv. 3,6 og 6,4). Selv i 2021 hadde Ansgar høyskole kun 6,6 administrative årsverk (ekskl. tekniske stillinger), og Fjellhaug internasjonale høyskole hadde 8,2 administrative årsverk. HLT er altså på tilsvarende nivå også målt mot nyere tall.

Vi har ovenfor justert beregningsmåten for faglige/faglig-administrative stillinger i tråd med hva vi oppfatter som komiteens anbefaling, og sammenlignet tallene med hva de to andre høyskolene hadde ved akkreditering. Vi har også vist at HLT er helt på høyden når det gjelder administrativ kapasitet. Vi mener på denne bakgrunn at Høyskolen for ledelse og teologi har et tilfredsstillende antall administrative og faglige årsverk.

Faglige fullmakter

I høyskolens strategiske 3-årsplan (vedlegg 3) er ett av målene for 2021 å «vitalisere og tydeliggjøre FoU-utvalgets rolle». Høyskolen har arbeidet med dette, men komiteen påpeker at FoU-utvalgets rolle og mandat ikke framkommer tydelig nok i forbindelse med akkreditering. I instruks for FoU-utvalget og i rutinen for akkreditering og revidering av studietilbud har vi derfor nå presisert at FoU-utvalget er høyskolens organ for faglige vurderinger knyttet til akkreditering og revidering av studietilbud.

I den reviderte FoU-instruks (vedlegg 4) spesifiseres det videre at FoU-utvalget skal bestå av minst tre førstekompetente og en professorkompetent. Det stilles med andre ord eksplisitte kompetansekrav til de interne som skal vurdere om studietilbudene oppfyller forskriftenes krav til akkreditering.

Rutinen for akkreditering av nye studietilbud tydeliggjør nå også FoU-utvalgets faglige rolle, og formuleringen om læringsmiljøutvalget er korrigert. Rutinen er nå kort oppsummert slik (vedlegg 5):

1. Faglig leder fremmer forslag om utredning av nye studietilbud overfor FoU-utvalget på bakgrunn av høyskolens strategiplaner, evalueringer og innspill i organisasjonen.
2. Rektor nedsetter en prosjektgruppe som utreder nytt studietilbud med bistand av kvalitetskoordinator ved rektors kontor.
3. Forslaget behandles i FoU-utvalget som vurderer hvorvidt det foreslåtte studietilbudet oppfyller forskriftens krav til akkreditering, og fremmer en innstilling.
4. Forslaget og FoU-utvalgets innstilling behandles videre i Læringslaboratoriet og ved behov i LMU.
5. Ved forslag om nye studietilbud som må godkjennes av NOKUT, utarbeider ledergruppen og kvalitetskoordinator ved rektors kontor søknad om dette.
6. Rektor fremmer innstilling overfor styret, som vedtar søknad om/godkjenner nytt studietilbud ihht. høyskolens fullmakter.

Infrastruktur

Komiteen konkluderer med at høyskolen må styrke bibliotekstjenesten. Dette er også et mål i høyskolens strategiske 3-årsplan (vedlegg 3). Målet om ny tilsetting i 2022 ble imidlertid utsatt til 2023. Nåværende bibliotekansvarlig har ellers totalt 80 %-stilling i studieadministrasjonen,

HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

hvilket gjør det mulig å bruke mer ressurser til biblioteket ved behov. Resepsjonisten, som for øvrig har en mastergrad i teologi, bistår også med å bemanne biblioteket. Både biblioteksansvarlig og resepsjonist sitter i umiddelbar nærhet til biblioteket. Underveis har vi også brukt 0,1 årsverk knyttet til oppretting av et arkiv for Pinsebevegelsen i Norge.

Vi vil ellers påpeke at gjennom høyskolens eierskap i Digital Theological Library (DTL), som er verdens største digitale, teologiske bibliotek, ivaretas en betydelig andel administrativt bibliotekarbeid. Anslagsvis kan dette tilsvare en ca. 30 % stilling. Vi kjøper på denne måten tjenester som frigjør tid for våre ansatte til veiledning og bistand til studenter og ansatte. I tråd med anbefalinger fra komiteén som nylig har gjennomført periodisk programevaluering, er vi dessuten i gang med å styrke innsatsen med opplæring av studenter (årlige skrivekurs, midttid-kurs mv.).

Vi er imidlertid enig med komiteén i at høyskolen bør dedikere en større, fast ressurs til biblioteket, og iverksetter dette umiddelbart i tråd med strategisk 3-årsplan. Styret har derfor besluttet å øke bibliotekressursen til 80 % med virkning fra 1. mars 2023 (se vedlegg 7).

3.4 Systematisk kvalitetsarbeid

Studietilsynsforskriften § 3-1: Institusjonens systematiske kvalitetsarbeid skal være godkjent av NOKUT.

Vi viser til innsendt dokumentasjon i forbindelse med tilsyn med kvalitetssystemet ved HLT, herunder en periodisk programevaluering av bachelor i teologi og ledelse, og mener med dette å ha lukket avviket om periodiske evalueringer.

Reviderte rutiner for periodiske evalueringer av studietilbud og akkreditering og revidering av studietilbud er også innlemmet i høyskolens kvalitetssikringssystem.

3.5 Fagmiljø

Studietilsynsforskriften § 3-1 (6): Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Høyskolen for ledelse og teologi hadde i 2021 totalt 283 studenter, mens Ansgar høyskole hadde 190 og Fjellhaug internasjonale høyskole 205 da disse søkte akkreditering.

Når det gjelder antall studenter per faglige årsverk, er vi enige med komiteén at HLT nå ligger på et tilfredsstillende nivå. Ved HLT var forholdstallet 18,9 studenter i 2022. Dersom beregningsmåten i tabell 2 legges til grunn, var det imidlertid 17,2 studenter pr. faglige årsverk. Per 01.03.23 har forholdstallet sunket til 16,1 studenter, noe som er litt lavere enn Ansgar og Fjellhaug, som hadde hhv. 16,8 og 16,4 studenter pr. faglig årsverk i 2022. Gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler var 17,6.



Vi er også enige med komiteen i at det er en målsetning at dette tallet er så lavt som mulig, og tror samtidig at en mindre høyskole har flere fortrinn når det gjelder å skape nærhet mellom studenter og lærere. HLT vil være opptatt av å følge opp dette videre, og er glade for gode tilbakemeldinger på studenttilfredshet også i årets Studiebarometer.

Nærhet til studenter og utviklingsoppgaver ved en liten høyskole kan ta av tiden til faglige oppgaver. Vi mener likevel at dette helhetlig bidrar til bedre læringsutbytte og økt kvalitet. Samtidig er vi opptatt av å treffe tiltak for å prioritere undervisning og forskning. Utvidelse av ledergruppen, satsing på stipendiater, dedikerte forskningsuker og en årlig HLT-konferanse med forskningsformidling er eksempler på dette.

Komiteen uttrykker bekymring for at høyskolen er «sårbar når det gjelder fagmiljø og risikoen for at nøkkelpersoner slutter» (s. 24). Vi vil tro at dette kan gjelde også for fagmiljøer ved større høyskoler. HLT har imidlertid målbevisst og over tid styrket sitt fagmiljø, og er ikke lenger like avhengig av enkeltpersoner. Satsingen på PhD-stipendiater er ett konkret uttrykk for dette (se nedenfor), og noe som vil frigjøre ytterligere faglige ressurser både i årsverk og kompetanse etter hvert som disse fullfører. To nye stipendiater fullfører sine perioder til sommeren. Vi ser dessuten mastersamarbeidet med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola som en ekstra ressurs.

Kompetanse

Komiteen sier at «[f]lere institusjoner i kategorien akkrediterte høyskoler har en lavere andel førstestillingskompetente enn det HLT har.» (s 24). Dette bør tale til vår fordel, selv om Ansgar og Fjellhaug høyskoler har en noe høyere andel (hhv. 57 og 64 %) enn HLT (53 %)¹. Det må også kunne hevdes at HLT med dette er på tilnærmet nivå med Ansgar høyskole. Som vi senere kommer tilbake til, vil dessuten andelen første-/toppkompetente ved HLT fortsette å stige allerede inneværende år.

Komiteen mener at det må kunne stilles høyere krav til andel førstekompetanse for akkrediterte høyskoler innenfor vårt fagfelt, blant annet med henvisning til de høye tallene ved MF vitenskapelig høyskole. Dette synes noe urimelig. Henvisningen til at det «innen både teologi og ledelse finnes mange med førstestillingskompetanse», medfører ikke riktighet når det gjelder vår høyskoles behov. I tråd med studietilsynsforskriften § 2-3 (7) er det viktig for HLT at fagmiljøet har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet og kompetanse innen høyskolens fagtilbud. Dette er knyttet til høyskolens tradisjon og identitet, som bygger på en baptistisk, karismatisk og pentekostal teologi (jfr. verdiene knyttet til HLTs formål og visjon som er gjengitt på s. 17). Videre ivaretar Høyskolen for ledelse og teologi en tilnærmet profesjonsutdanning for frikirkelige pastorer til våre eierorganisasjoner, som i stor grad har en mindre akademisk tradisjon. Dette kan tilsa at kravet til førstekompetanse ved HLT kan vurderes noe lavere enn ved lutherske utdanningsinstitusjoner.

På bakgrunn av dette har høyskolen i stor grad satset selv på kompetanseheving og stipendiatstillinger. HLT har eksempelvis blant sine ansatte den ene av to kvinner i Norge med

¹ Dersom faglig leder og undervisningsdel for studieleder og rektor rapporteres som faglige stillinger slik vi har vist under pkt. 3.2, vil andelen førstekompetanse synke noe. Med forventet ny, hel stilling som førsteamanuensis sommeren 2023, vil imidlertid andelen likevel øke til ca. 57 %.



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

pentekostal bakgrunn og doktorgrad i teologi. For tiden er seks av høyskolens ansatte en del av et doktorgradsprogram, selv om vi kun mottar tilskudd til én rekrutteringsstilling. Satsingen virker! I løpet av en femårsperiode har andelen førstekompetente ved høyskolen steget fra 37 til 53 %, og vi legger til grunn at andelen vil stige ytterligere i tiden som kommer etter som våre stipendiater fullfører (se tabell 3).

Komiteen påpeker at høyskolen må øke andelen med førstestillings- og professor- eller dosentkompetanse, og at flere med førstestillings- og toppkompetanse må tilsettes i hovedstilling, slik at fagmiljøets samlede kompetanse er på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler. Som bemerkt nedenfor, angir ikke studietilsynsforskriften noen konkrete krav utover 20 % førstekompetanse på bachelornivå. Samtidig er vi opptatt av å forsøke å komme komiteens bemerkninger i møte, særlig med tanke på videre planer om oppstart av masterprogram.

Når det gjelder andelen førstestillingskompetente, vil én av våre stipendiater disputere i løpet av kort tid (se vedlegg 6). Etter planen disputerer ytterligere to i løpet av studieåret 2023/24. I tillegg ligger én av våre førstekompetente an til å oppnå professorkompetanse i løpet av høsten 2023, og ytterligere én i 2024. Dette innebærer at høyskolen vil kunne ha to professorer og tre nye førstekompetente i hovedstillinger innen utgangen av 2024.

Tabell 3: Progresjonsplan for kompetanseheving

Nr.	Ansatte og nåværende kompetanse:	Antatt ferdig:	Kompetanseheving:	Stilling:
1	Førsteamanuensis	2023	Professor	100 %
2	Førsteamanuensis	2024	Professor	100 %
3	Høyskolelektor/Phd-student	2023	Førsteamanuensis	100 %
4	Phd-stipendiat	2023	Førsteamanuensis	75 %
5	Phd-stipendiat	2023/24	Førsteamanuensis	75 %
6	Høyskolelektor/Phd-student	2025	Førsteamanuensis	50 %
7	Høyskolelektor/Phd-stipendiat	2025	Førsteamanuensis	100 % ?
8	Phd-stipendiat	2025	Førsteamanuensis	100 % ?

Det tas forbehold om endelig stillingsstørrelse og tilsetning for de to sistnevnte. I tråd med høyskolens strategiske 3-årsplan er imidlertid også flere stipendiatstillinger under opprettelse i 2023. I siste styremøte ble det opprettet en ny 50 % stipendiatstilling fra 01.03.23 og én fra 01.08.23 (jf. vedlegg 7).

Vi har altså som prioritert målsetting at minst to ansatte får opprykk i løpet av 2023:

- 100 % høyskolelektor til førsteamanuensis (sommer)
- 100 % førsteamanuensis til professor (høst)

Ovennevnte høyskolelektor (nr. 3) avsluttet sin stipendiatperiode i fjor, og har nå fullført et 90 % seminar i slutfasen av sitt doktorgradsprogram (vedlegg 6). Aktuell førsteamanuensis (nr. 1) ligger an til å søke om opprykk til professor i løpet av inneværende år.



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Et umiddelbart grep som gjøres for å øke andelen toppkompetente, herunder en hovedstilling, er at stillingen til en av våre dosenter økes fra 20 % til 60 % fra 1. mars 2023. Videre økes stillingen for en professor II fra 10 til 20 % fra samme tidspunkt.

Samlet gir dette følgende bilde av første- og toppkompetanse ved HLT i 2023 (tabell 4):

Tabell 4: Kompetanse HLT

	Faglige stillinger	Førstekompetanse		Toppkompetanse	
HLT (2021)	13,60	5,90	53,2 %	0,7	6,3 %
HLT (mars 2023)	16,20*	6,60	50,0 %	1,2	9,1 %
HLT (2023)	16,70*	7,60^	57,6 %	2,2	15,8 %

**) Inkl. faglig leder og undervisningsdel for rektor og studieleder.*

^) Inkl. ny førsteamanuensis (jf. vedlegg 6)

Andelen toppkompetente er nå steget til 9,1 % (jf. ny hovedstilling), og vil i henhold til planen øke til 15,8 % i løpet av 2023. Andelen førstekompetente forventes minst økt til 57,6 % i løpet av høsten. Med opprykk for flere ansatte som vist ovenfor, vil disse tallene øke ytterligere.

Til sammenlikning rapporterte Ansgar høyskole en andel på 45,1 % førstekompetanse og 6,8 % toppkompetanse i 2022, mens tallene for Fjellhaug internasjonale høyskole var hhv. 74,4 % og 10,6 %. NLA høyskolen hadde i fjor en andel på 54,7 % førstekompetente og 13,0 % toppkompetente, mens gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler var hhv. 58,4 % og 15,3 %.

Vi mener dette viser at fagmiljøets samlede kompetanse ved HLT er på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler.

4. Helhetlig vurdering

Komiteen vurderer at Høyskolen for ledelse og teologi (HLT) oppfyller de fleste kravene til akkrediterte høyskoler, men påpeker altså tre krav som ennå ikke er tilfredsstillende for å anbefale akkreditering. Vi mener å ha besvart disse på følgende måte:

Studiekvalitetsforskriften

Når det gjelder studiekvalitetsforskriften § 3-4 (3), har vi i denne uttalelsen gjort rede for hvordan høyskolen er organisert. Her har vi blant annet vist justeringer i organisasjonskartet som gjør at dette nå i større grad samsvarer med den faktiske situasjonen og tydeliggjør forskningsleders og faglig leders delte ansvar og samarbeid. Den nye instruks for seksjonslederne formaliserer og tydeliggjør deres rolle og mandat.

Presiseringer i FoU-utvalgets instruks og rutinen for akkreditering og revidering av studietilbud tydeliggjør FoU-utvalgets kompetanse og ansvar når det gjelder akkreditering av nye studietilbud. Årsverkene knyttet til faglig-administrative stillinger og administrative stillinger viser at høyskolen har et godt administrativt støtteapparat, også knyttet til akkreditering av nye studietilbud. kvalitetskoordinator.

HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Vi mener med dette å ha en organisering som er godt tilpasset virksomheten, både for studentene og økte faglig-administrative behov som følger av akkreditering.

Studietilsynsforskriften

I tilknytning til studietilsynsforskriften § 3-1 (3) viser vi til innsendt dokumentasjon i forbindelse med tilsyn med kvalitetssystemet ved HLT, og mener med dette å ha lukket mangler vedrørende periodiske evalueringer.

Når det gjelder studietilsynsforskriften § 3-1 (6) er det redegjort for antall faglige og administrative årsverk, progresjonsplan for kompetanseutvikling (tabell 3) og oppdaterte tall for andel med første- og toppkompetanse (tabell 4). Vi forventer altså å ha økt andelen første- og toppkompetente innen kort tid. Høyskolen har videre pr. 01.03.23 en toppkompetent i hovedstilling, og vi forventer at dette vil øke inneværende og neste år.

Vi mener disse ulike aspektene viser at den samlede kompetansen ved fagmiljøet er i positiv utvikling og på nivå med sammenlignbare akkrediterte høyskoler.

Avslutningsvis

Avslutningsvis kan det problematiseres at studietilsynsforskriften angir minstekrav for andel årsverk med første- og toppkompetanse for studietilbud på bachelor- og masternivå, men ikke for akkreditering av institusjoner. For vår institusjon betyr dette altså at vi langt overgår minstekravet om en andel på 20 % førstekompetanse for bachelorstudier, men likevel at andelen på 53 % vurderes som for lav fordi vi sammenlignes med andre institusjoner som har høyere andel (57 og 64 %).

Dette gjør det vanskelig for nye institusjoner som søker akkreditering å vite hvilke krav man egentlig skal forholde seg til. Når kravet er å være «på nivå med sammenlignbare institusjoner», kan dette lett føre til at minstestandarden stadig flytter seg, eller i verste fall at det er tilfeldig hva som kreves. Dypest sett er det et demokratisk problem. Vi vil derfor argumentere for at sammenligningen må skje på et helhetlig grunnlag, med tidspunktet for akkreditering som det primære sammenligningsgrunnlaget, og at søkerinstitusjonens utvikling også tillegges stor vekt.

Det er grunn til å sitere NOKUTs utredning «Fagmiljø og utdanningskvalitet» fra mai 2019², som drøftet ulike problemstillinger knyttet til kravene til fagmiljø. Avslutningsvis i rapporten heter det blant annet:

Formålet med kravene i studietilsynsforskriften – til studietilbudene, til fagmiljøene, til institusjonenes kvalitetssikring – er ikke at institusjonene imøtekommer disse kravene i seg selv, men at kravene skal bidra til at studentene får utdanning av høy kvalitet. Samtlige av kravene til fagmiljø bør tolkes i lys av dette formålet. (Side 41).

Prosentkravene er utfordrende på en rekke andre punkter. For et lite fagmiljø kan ansettelsen av en person uten førstestillingskompetanse være «ødeleggende for

² «Fagmiljø og utdanningskvalitet». Aarstad m.fl. Rapport 7-2019. NOKUT.

HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

statistikken» selv om vedkommende har en ettertraktet kompetanse som det er mangel på i fagmiljøet. Som allerede nevnt så kan også de kvantitative kravene til en særlig kompetanse vri fokus vekk fra andre viktige kompetanser – pedagogisk kompetanse, praksis/erfæringskompetanse – gjennom forståelsen av at førstestillingskompetanse står i en særstilling. (Side 42).

Vi mener uttalelsene understreker viktigheten av en helhetlig vurdering, og ber om at søknaden om akkreditering for Høyskolen for ledelse og teologi vurderes i et slikt perspektiv.

Styret har i styremøte 21.02.2023 sluttet seg til hovedtrekkene i ovennevnte uttalelse og vedtatt reviderte instruks og økning av stillingsressurser som beskrevet (vedlegg 7).

Med vennlig hilsen

Arne Mella
Rektor

Guro Hockley
Kvalitetskoordinator

Dokumentet er elektronisk signert.

VEDLEGG

1. Instruks for seksjonsledere
2. Utdrag fra styresak 12-2021
3. Strategisk 3-årsplan 2021-23
4. Instruks for FoU-utvalget (revidert)
5. Rutine for akkreditering og revidering av studietilbud (revidert)
6. Bekreftelse på gjennomføring av PhD-program
7. Styreprotokoll fra 21.02.2023



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](https://www.nokut.no)